



**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
муниципальное образование  
городской округ город Пыть-Ях  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**П Р И К А З**

03.09.2021

ПР-244

Об утверждении положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования города Пыть-Яха

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы», от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 27.08.2021 №10-П-1133 «Об утверждении модели единой региональной

системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования города Пыть-Яха (далее – Положение) согласно приложению.

2. Возложить полномочия по сопровождению функционирования муниципальной системы оценки качества образования города Пыть-Яха (далее – МСОКО) на отдел общего образования Управления образования (Егорова Е.А.) в части, касающейся функций отдела.

3. Отделу общего образованию (Егорова Е.А.) обеспечить в части, касающейся своих полномочий:

3.1. Нормативно-правовую и аналитическую основу реализации процедур оценки качества образования с выработкой управленческих решений по повышению эффективности и развитию МСОКО;

3.2. Техническое, технологическое, информационное и инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

3.3. Организацию и координацию образовательных организаций по вопросам функционирования и развития МСОКО;

3.4. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Положением, утверждённым пунктом 1 настоящего приказа, в части касающейся;

3.5. Осуществление контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных МСОКО;

3.6. Информирование общественности о процедурах и результатах оценки качества образования;

3.7. Взаимодействие с региональными органами и организациями, занимающимися вопросами оценки качества образования, образовательными

организациями по вопросам реализации мероприятий оценки качества образования.

4. Руководителям образовательных организаций использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования и обеспечить:

4.1. Назначение лиц, ответственных за реализацию мероприятий, предусмотренных МСОКО;

4.2. Создание условий в образовательных организациях для реализации мероприятий и процедур МСОКО;

4.3. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Положением, утверждённым пунктом 1 настоящего приказа, в части касающейся;

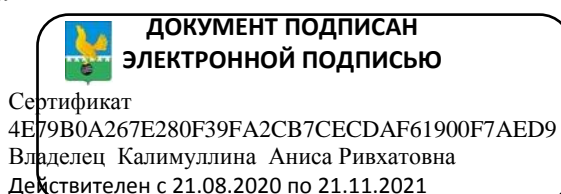
4.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательных организаций с выработкой управленческих мер по повышению качества образования;

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на начальника отдела общего образования Егорову Е.А.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника

А.Р.Калимуллина



**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования в городе Пыть-Яхе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Пыть-Ях (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования в городе Пыть-Ях (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность в рамках МСОКО осуществляется в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Единой системой оценки качества образования;

- Методическими рекомендациями ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с дополнениями и изменениями);

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.08.2021 №10-П-1133 «Об утверждении модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования»;

- Методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- Положением управления образования Администрации города Пыть-Яха;

- Настоящим Положением;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу;

педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

мониторинг – это систематическое стандартизированное наблюдение (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации) за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), (национальные исследования качества образования (далее – НИКО), международные сравнительные исследования), региональные диагностические работы (далее – РДР), муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся;

динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность);

показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.4. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с ФГОС и федеральным государственным требованиям.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники (педагогические сообщества);
- руководители образовательных организаций;
- управление образования Администрации города Пыть-Яха;
- общественные организации и работодатели;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Цель МСОКО – получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия эффективных управленческих решений.

Деятельность МСОКО, как субъекта региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности образовательных организаций города Пыть-Яха;

– формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровне;

- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных.

При построении МСОКО образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательной деятельности на всех уровнях.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- развитие системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;

- организационное, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования города Пыть-Яха;

- реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне на основе международных, федеральных и региональных оценочных процедур;

- регламентация оценочных процедур муниципального уровня, определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

- определение показателей оценки качества образования;

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение принятия комплекса мер, управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и определение направлений совершенствования МСОКО;

- анализ эффективности принятых управленческих решений;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- обеспечение заинтересованных пользователей достоверной и актуальной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также на муниципальном уровне;

- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур;

- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственно-общественного управления в сфере образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность. объективность, процедур и механизмов оценки качества образования;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- направления деятельности МСОКО;
- объекты МСОКО;
- системы оценки качества образования: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;
- субъекты МСОКО.

3.2. Направления деятельности МСОКО:

- оценка качества образовательных результатов.
- оценка качества образовательной деятельности.

3.3. Объектами МСОКО являются: -

3.3.1. по направлению «Оценка качества образовательных результатов»:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.3.2. по направлению «Оценка качества образовательной деятельности»:

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций города;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников, методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

3.4. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.



3.4.1. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

3.4.2. Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными, региональными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, целевыми группами граждан, инициативными гражданами.

Регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдением образовательными организациями этих требований.

С целью обеспечения гласности и прозрачности оценочных процедур для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

### 3.5. Уровни МСОКО:

- муниципальный;
- уровень образовательной организации (институциональный);
- индивидуальный уровень (обучающиеся, родители (законные представители) работники образовательных организаций).

#### 3.5.1. Муниципальный уровень МСОКО предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальных программ развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

3.5.2. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации и строится с учетом основных составляющих деятельности:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации

мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

3.5.3. Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

- проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на определенных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей), а также выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки.

3.6. Субъектами МСОКО выступают:

- Муниципальный совет по развитию образования города Пыть-Яха;
- управление образования Администрации города Пыть-Яха;
- образовательные организации города Пыть-Яха;
- профессиональные сообщества (методические объединения учителей).

Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами МСОКО.

3.6.1. Муниципальный совет по развитию образования:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования города Пыть-Яха;

- содействуют реализации общественного участия в управлении образованием, принципа открытости и доступности системы образования;

- вносит предложения по развитию общественного участия в оценке качества образования,

- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийской олимпиаде школьников, а также в проведении муниципальных конкурсных мероприятий (общественное наблюдение, общественная экспертиза, участие в работе экспертных групп и комиссий);

- заслушивает и согласовывает ежегодный публичный доклад начальника Управления образования о состоянии и перспективах развития системы образования по итогам учебного и финансового года;

- вносит предложения по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях города;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

- содействует созданию и деятельности общественных объединений участников образовательных отношений и иных граждан, заинтересованных в развитии образования, благотворительных организаций, содействующих деятельности и развитию муниципальной системы образования.

3.6.2. Управления образования Администрации города Пыть-Яха, как субъект МСОКО:

- осуществляет управление МСОКО;

- формирует нормативное обеспечение МСОКО, обеспечивает организационно-технологическое, методическое сопровождение оценки качества образования;

- обеспечивает взаимодействие и координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в городе Пыть-Яха;

- осуществляет контроль деятельности образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- обеспечивает проведение процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает и утверждает систему (комплекс) показателей и индикаторов, характеризующий состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- организует мониторинг системы образования города Пыть-Яха;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивает передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает сбор, обработку и создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне, определяет тенденции развития муниципальной системы образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования и анализирует их эффективность;
- обеспечивает создание условия для эффективной деятельности образовательных организаций.
- обеспечивает организацию и проведение в городе Пыть-Яхе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- организует проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня для различных категорий участников образовательных отношений;
- содействует развитию независимой и общественной оценки качества образования;
- создает общественные советы, экспертные группы для обеспечения независимой оценки качества образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования, информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- обеспечивает на официальном сайте Управления образования в сети «Интернет» техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности образовательных организаций;
- ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования анализ состояния и перспектив развития образования в городе Пыть-Яхе в виде итогового (годового) отчета.

### 3.6.3. Образовательные организации:

- самостоятельно организуют и проводят внутреннюю оценку качества образования на уровне образовательной организации; формируют нормативную базу организации и проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации: осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития образовательной организации; анализируют результаты оценки качества образования и образовательной деятельности;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования и качества образовательной деятельности; участвуют в проведении оценочных процедур различного уровня;

- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования, с учетом муниципальной системы показателей;

- предоставляют информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни оценки качества образования;

- организуют сбор и предоставление статистических данных в рамках федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, направленной на повышение качества образования;

- разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательного учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат;

- участвуют во всех формах мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- информируют участников образовательных отношений по вопросам оценки качества образования: разъясняют цели, принципы, порядок проведения оценочных процедур, знакомят с результатами оценочных процедур и другими аспектами оценки качества образования;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

- формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

3.6.4. Профессиональные сообщества (методические объединения учителей) и общественные объединения, организации.

Методический совет:

- обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса;

- организует деятельность по совершенствованию педагогического мастерства и повышению профессиональной квалификации преподавателей;

- готовит предложения по обобщению и распространению передового опыта работы педагогических работников, внедрению новых технологий в образовательную деятельность;

- участвует в определении стратегических направлений развития образования;

- готовит предложения по повышению качества подготовки обучающихся;

- участвует в мониторинге педагогической деятельности.

- формируют специальный инструментарий для диагностики индивидуальных образовательных достижений учащихся в рамках проведения мониторинга качества образования;
- способствуют развитию творческих инициатив педагогических и руководящих работников, повышению их профессионального мастерства;
- анализируют результаты оценки качества образования и предлагают пути его повышения.

#### **4. Организационно-технологические и управленческие основы МСОКО**

4.1. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к организации оценки качества образования и процессу управлению качеством образования, оценка каждого объекта МСОКО, указанного в п. 3.3 настоящего Положения, осуществляется через систему поэтапно выполняемых действий, направленных на определение текущего состояния, выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, т.е. представляет собой полный управленческий цикл.

Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальными актами образовательной организации с учетом возложенных на них полномочий.

4.2. Полный управленческий цикл включает в себя:

- определение цели и перечня задач для реализации поставленной цели;
- определение показателей, соответствующих поставленной цели и задачам;
- отбор методов сбора и обработки информации, источников данных по показателям);
- проведение мониторинга показателей (т.е. осуществление сбора информации по показателям при помощи отобранных методов);
- анализ результатов мониторинга (анализ собранной информации, выявление дефицитов и факторов, влияющих на оценку качества образования, а также успешных практик);
- разработка адресных рекомендаций, методических материалов, основанных на результатах анализа;
- принятие мер, проведение мероприятий, направленных на нивелирование дефицитов, на улучшение (совершенствование) состояния объекта МСОКО;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

**4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха** предназначена для получения достоверной и объективной информации по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), их динамики, а также принятия эффективных мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города.

4.3.1. Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха.

Согласно ФГОС результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов. Такой подход к рассмотрению результатов подготовки обучающихся позволяет формировать у них способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, быть успешными и конкурентноспособными, т.е. функционально грамотными людьми. Поэтому вопрос достижения обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) и их положительная динамика является основной задачей школьного образования.

Целями оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха являются:

\* на уровне начального общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на следующем уровне; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

\* на уровне основного общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования основными результатами образования у обучающихся являются сформированные умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

\* на уровне среднего общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на профильную подготовку обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Получение объективной оценки уровня формирования у обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха функциональной грамотности, а именно:

- способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира (математическая грамотность);

- способности применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее (читательская грамотность);

- способности применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях (естественнонаучная грамотность);

- способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды (финансовая грамотность);

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения (креативное мышление);

глобальной компетенции, как сочетания знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых обучающимися при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

На всех уровнях общего образования – обеспечение объективности образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ: предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление уровня сформированности у обучающихся всех видов функциональной грамотности, в том числе с использованием информационного ресурса проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (<http://skiv.instrao.ru>);

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа результатов различных оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательной организации, международных сопоставительных исследований в сфере образования);

- получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха путем обеспечения объективности

процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, а именно:

- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур, мониторинговых исследований в общеобразовательных организациях города Пыть-Яха, всероссийской олимпиады школьников;

- осуществление контроля за соблюдением порядка (регламентов) проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников, соблюдением мер информационной безопасности, исключением конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников;

- выявление необъективных результатов и проведение профилактической работы по недопущению необъективности в оценивании;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций развития образования, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

4.3.2. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания уровня (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.

Показатели должны быть измеримыми и выявлять динамику образовательных результатов обучающихся в ходе реализации комплекса мер и принятия управленческих решений.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха следующие:

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне начального общего образования (по результатам муниципальных оценочных процедур и ВПР):

- доля участников стартовой диагностики в параллели 1 классов, показавших низкий уровень готовности к началу школьного обучения, от общего количества участников данной процедуры;

- доля обучающихся 1 – 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 1 – 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 1 – 3 классов, успешно выполнивших комплексные проверочные работы (достижение метапредметных результатов);

- доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;

- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);



- доля обучающихся 1 – 4 классов (по параллелям и в целом на уровне начального общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне начального общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне основного общего образования (по результатам РДР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, НИКО (при включении в выборку участников), международных исследований (при включении в выборку участников)):

- доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 5 – 8 классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;

- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки (по результатам ОГЭ, ГВЭ);

- доля обучающихся 9-х классов - участников итогового собеседования по русскому языку, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий;

- доля выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдачи) и получивших аттестат об основном общем образовании;

- доля обучающихся 5 – 9 классов (по параллелям и в целом на уровне основного общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне основного общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования (по результатам РДР, ВПР, ЕГЭ, НИКО (при включении в выборку участников)):

- доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам РДР при условии проведения);

- доля обучающихся 10-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки (по результатам РДР при условии проведения);

- доля обучающихся 10-х классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий РДР (при условии проведения);

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки;

- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);

- доля обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (достижение метапредметных результатов) (без учета результата повторного написания итогового сочинения (изложения));

- доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании;

- доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших единый государственный экзамен по всем выбранным учебным предметам за исключением обязательных;

- доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 80 баллов и более (хотя бы по одному предмету);
- доля школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля обучающихся 10 – 11 классов (по параллелям и в целом на уровне среднего общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне среднего общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- доля обучающихся 1 – 8, 10 классов, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы;
- доля обучающихся 9-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- доля обучающихся 11-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования;
- доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении.

Показатели, направленные на оценку функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на креативное мышление;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на глобальные компетенции;

Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников:

- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших исключение конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших исключение конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению Всероссийской олимпиады школьников;
- доля образовательных организаций, не имеющих статуса «школа с признаками необъективных результатов»;
- доля выпускников 11 классов, являющихся претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении», получившие на государственной итоговой аттестации и ЕГЭ результаты, необходимые для получения медали (подтвердили статус медалиста); доля

выпускников 11 классов, получивших медаль ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении» (имеющие результат по русскому языку не менее 75 баллов и по всем остальным экзаменам не менее 70 баллов);

– доля выпускников 11 профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам и не набравших минимальное количество баллов;

- доля соответствия результатов ВПР (ОГЭ, ГВЭ) и школьных отметок.

4.3.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха определяют порядок получения информации по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся.

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха используются следующие методы сбора информации:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.);
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, ОО-2);
- запрос конкретной информации;
- анализ содержания информационных ресурсов.

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Ях используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации для оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

– официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

– документы (отчеты), представляемые общеобразовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты различных форм общественной экспертизы, организуемой различными общественными организациями и объединениями;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;

- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, [miccedu.ru](http://miccedu.ru)).

Источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- региональные диагностические работы;

- национальные исследования качества образования (при включении в федеральную выборку);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA (при включении в федеральную выборку);

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.) (при включении в федеральную выборку);

- муниципальные оценочные процедуры;

- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.3.4. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха направлен на получение информации по показателям системы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха.

Периодичность и сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть – Яха определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год, а также годовыми планами работы управления образования Администрации города Пыть-Яха и общеобразовательных организаций.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха проводится на основании приказа управления образования Администрации города Пыть-Яха, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха проводится в течение месяца после получения результатов оценочных процедур.

#### 4.3.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по показателям оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение качества подготовки обучающихся, проблемные и (или) зоны риска, а также описываются успешные практики по достижению положительных результатов в подготовке обучающихся. Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать выявление динамики образовательных результатов обучающихся.

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило в качестве приложений к приказу управления образования Администрации города Пыть-Яха об итогах мониторинга.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций города Пыть-Яха рассматриваются на совещаниях директоров общеобразовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных организаций, на заседаниях методических объединений учителей, Муниципального совета по развитию образования города Пыть-Яха, а также направляются в общеобразовательные организации.

По результатам анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные и обобщенные рекомендации по решению выявленных проблем, повышению качества подготовки обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Результаты анализа мониторинга используются управлением образования Администрации города Пыть-Яха и руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города и решения актуальных задач.

#### 4.3.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, должен включать всех участников образовательных отношений:

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;
- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися общеобразовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном), должны содержать сведения об ответственных исполнителях, сроках выполнения, формах отчета об исполнении. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.3.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений проводится управлением образования Администрации города Пыть-Яха на муниципальном уровне, администрациями общеобразовательных организаций на уровне образовательной организации.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха.

### **4.4. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

4.4.1. Цели и задачи системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых задач современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации по повышению жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Одним из приоритетных направлений региональной политики в области образования, реализуемом в рамках действующей региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», является идентификация и оказание поддержки образовательным организациям со стабильно низкими образовательными результатами.

Цель муниципальной системы работы со школой с низкими образовательными результатами обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию и повышения их образовательных результатов через реализацию комплекса мер поддержки и перевода такой общеобразовательной организации в режим эффективного развития.

Комплекс мер поддержки для конкретной общеобразовательной организации разрабатывается с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в этой общеобразовательной организации (диагностики факторов риска учебной неуспешности).

Целевые группы муниципальной системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

- обучающиеся общеобразовательной организации и их родители (законные представители);
- педагогические и руководящие работники школы с низкими образовательными результатами;
- управление образования Администрации города Пыть-Яха;

Представленная цель и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школой с низкими образовательными результатами с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию и повышению их образовательных результатов.

Основными задачами для достижения цели системы работы со школой с низкими образовательными результатами являются:

- организация работы со школой с низкими образовательными результатами, а именно: разработка и реализация комплекса мер поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее перевода в режим эффективного функционирования и развития, включающего механизмы повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности, а также мониторинг хода его реализации и оценку результативности принимаемых мер;
- повышение профессионального роста педагогических и руководящих работников;
- оказание методической помощи школой с низкими образовательными результатами;
- организация сетевого партнерства по оказанию поддержки школе с низкими образовательными результатами.

4.4.2. Основными участниками системы работы со школой с низкими образовательными результатами являются: управление образования Администрации города Пыть-Яха, муниципальный координатор, куратор школы с низкими образовательными результатами, школа с низкими образовательными результатами.

Участники системы работы со школой с низкими образовательными результатами наделяются следующими функциями:

- управление образования Администрации города Пыть-Яха: разработка муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки школы с низкими образовательными результатами, оказание методической и административной помощи;

- муниципальный координатор: обеспечение взаимодействия между участниками системы работы со школой с низкими образовательными результатами, участие в разработке муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, мониторинг хода реализации адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития;

- куратор школы с низкими образовательными результатами: консультирование школы при реализации муниципальной адресной программы поддержки и программы (дорожной карты) по повышению качества образования, разработанной школой с низкими образовательными результатами, участие в мониторинге, оценке качества и результативности принимаемых мер;

- школа с низкими образовательными результатами, в отношении которой реализуются меры поддержки: разработка и реализация программы (дорожной карты) по повышению качества образования (выходу из кризисной ситуации), формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, мониторинг и анализ реализации программы (дорожной карты) по повышению качества образования.

4.4.3. Основные этапы системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

Этап 1. Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся школы с низкими образовательными результатами

Диагностика факторов риска учебной неуспешности осуществляется на основе результатов комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школы с низкими образовательными результатами (расширенный профиль), проводимой автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организацией, уполномоченной выполнять функции оператора региональной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На основе результатов анализа выделяются актуальные для конкретной школы с низкими образовательными результатами факторы риска неуспешности. Это следующие группы факторов:

проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы с низкими образовательными результатами;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

низкая эффективность управления в школе с низкими образовательными результатами, в том числе:

- низкая мотивация руководства общеобразовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;



- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
  - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
  - низкое качество профориентационной работы;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:
- неблагоприятный психологический климат в школе с низкими образовательными результатами;
  - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
  - низкая учебная мотивация обучающихся;
  - низкий уровень дисциплины в классе;
  - проблемы с вовлеченностью родителей.

Этап 2. Назначение муниципального координатора и куратора для сопровождения школы с низкими образовательными результатами.

Муниципальный координатор назначается из числа работников управления образования Администрации города Пыть-Яха, куратор – из числа руководящих работников общеобразовательных организаций, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.

Этап 3. Разработка муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития и программы (дорожной карты) по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

Муниципальная адресная программа поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития разрабатывается управлением образования Администрации города Пыть-Яха.

В адресной программе определяются конкретные задачи с учетом результатов диагностики факторов риска неуспешности школы с низкими образовательными результатами и включается перечень необходимых мер по решению каждой задачи в продвижении к сформулированной цели.

Муниципальная адресная программа поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования. Этот срок может составить 2–3 года.

Школа с низкими образовательными результатами разрабатывает свою программу (дорожную карту) по повышению качества образования (выходу из кризисной ситуации) в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития. При этом школе оказывается поддержка со стороны управления образования Администрации города Пыть-Яха и консультационная помощь со стороны куратора.

В программе (дорожной карте) по повышению качества образования школа с низкими образовательными результатами указывает:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;

- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень мер (с учетом результатов диагностики факторов риска учебной неуспешности);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Программа (дорожная карта) по повышению качества образования размещается на сайте школы с низкими образовательными результатами и при необходимости может корректироваться в процессе ее реализации.

#### Этап 4. Реализация запланированных мер

Реализация запланированных мер поддержки осуществляется в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, а также в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества образования, разработанной самой школой.

В процессе реализации запланированных мер школа с низкими образовательными результатами размещает на своем сайте документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом.

На данном этапе осуществляются мониторинг хода реализации комплекса мер, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, их корректировка.

4.4.4. Показатели, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами определяются в муниципальной адресной программе ее поддержки и переводу в режим эффективного развития с учетом конкретных выявленных факторов риска учебной неуспешности и задач, поставленных для достижения цели.

Показатели должны быть измеримыми и выявлять динамику результатов образовательной деятельности школы с низкими образовательными результатами в ходе реализации комплекса мер по решению конкретной задачи в продвижении к сформулированной цели.

4.4.5. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами определяют порядок получения информации по показателям системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

В системе работы со школой с низкими образовательными результатами используются следующие методы сбора информации:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2, № 1-ДОП);
- отчеты из автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование» (<https://hmas.pfdo.ru>);
- муниципальные оценочные процедуры;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации;

- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе работы со школой с низкими образовательными результатами используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, SWOT-анализ, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др. Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школой с низкими образовательными результатами:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- результаты муниципальных оценочных процедур;

- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательной организацией;

- результаты выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты различных форм общественной экспертизы, организуемой различными общественными организациями и объединениями;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- муниципальная база данных прохождения курсовой подготовки педагогов;

- государственная информационная система Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;

- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, [micsedu.ru](http://micsedu.ru)).

Все источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе работе со школой с низкими образовательными результатами:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- региональные диагностические работы;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- аттестация педагогических работников;

- социологические и мониторинговые исследования;

- независимая оценка качества образовательной деятельности.

4.4.6. Мониторинг в ходе работы со школой с низкими образовательными результатами направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы согласно адресной программе поддержки и ее перевода в режим эффективного развития.

Мониторинг проводится не менее двух раз в год в течение срока реализации комплекса мер, начиная с первого года, следующего за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

4.4.7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по показателям работы со школой с низкими образовательными результатами подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния работы со школой с низкими образовательными результатами, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной работе.

Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать:

- выявление динамики образовательных результатов в школе с низкими образовательными результатами;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников школы с низкими образовательными результатами;

- иное в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, а также в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества образования, разработанной самой школой (например, связанные с вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, участие организаций-партнеров, повышающее открытость общеобразовательной организации и пр.).

По результатам проведённого анализа управление образования Администрации города Пыть-Яха совместно со школой с низкими образовательными результатами разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы со школой с низкими образовательными результатами и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

В адресные рекомендации могут быть включены рекомендации по использованию успешных практик выхода школ с низкими образовательными результатами из кризисной ситуации в режим эффективного функционирования.

#### 4.4.8 Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами. К таким мерам относятся:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школе с низкими образовательными результатами;
- адресная поддержка школы с низкими образовательными результатами через различные варианты реализации основной образовательной программы, в том числе в сетевой форме с общеобразовательными организациями муниципального топа, культурно-образовательной среды города Пыть-Яха и цифровой образовательной среды;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников школы с низкими образовательными результатами;
- повышение активности педагогических работников школы с низкими образовательными результатами, их включение в работу действующих муниципальных профессиональных групп;
- использование ресурсов дополнительного образования;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- внесение изменений в МСОКО города Пыть-Ях;
- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школы с низкими образовательными результатами;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами.

4.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

Анализ эффективности принятых мер осуществляет как администрация школы с низкими образовательными результатами, так и муниципальный координатор при участии куратора школы.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение трех лет (не менее двух раз в год), следующих за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

#### **4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха.**

4.5.1. Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха. Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Вопросы талантливости, одаренности являются актуальными вопросами современного образования. С изменением подходов к образованию, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми и одаренными детьми является необходимой. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха является:

- формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха, решение которых способствуют достижению поставленной цели:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие муниципальной системы дополнительного образования детей;

- индивидуализация системы общего образования (реализация индивидуальных учебных планов, развитие профильного обучения, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов);

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- подготовка квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;

- осуществление межведомственного и межмуниципального взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.2. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, характеризующие решение каждой задачи, следующие:

Показатели, характеризующие создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Пыть-Яхе:

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа;

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе: доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://талантыроссии.рф>).

Показатели, характеризующие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки, в том числе:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;
- количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования:

- доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля школьников 5-11 классов, обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);
- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Показатели, характеризующие подготовку педагогических кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи: - -

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

Показатели, характеризующие межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений

4.5.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха определяют порядок получения информации по показателям системы.



В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);
- изучение и анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками);
- контент-анализ документов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО, № 5-ФК);
- запрос конкретной информации;
- сбор и анализ отчетов из автоматизированной информационной системы «Персонализированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);
- отчеты образовательных организаций города Пыть-Яха по методической работе, в том числе о подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;
- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, [miccedu.ru](http://miccedu.ru));
- автоматизированная информационная система «Персонализированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussia.pf>).

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории города Пыть-Яха:

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов, единый государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 4.5.2 пункта 4.5 настоящего Положения:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, по учету участников всероссийской олимпиады школьников, учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием, в том числе по различным направленностям;
- по индивидуализации системы общего образования, в том числе учет обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, учет образовательных достижений обучающихся;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- по подготовке педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- по межведомственному и межмуниципальному взаимодействию по вопросам межведомственный и межмуниципальный

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха проводится 1 раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

#### 4.5.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, указанной в подпункте 4.5.2 пункта 4.5 настоящего Положения, подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

По результатам проведенного анализа управление образования Администрации города Пыть-Яха совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 4.5.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха. К таким мерам относятся:

- меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в том числе входящими в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях города Пыть-Яха;

- меры, направленные на развитие дополнительного образования в городе Пыть-Ях;

- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

- меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи; ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха.

#### **4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха**

4.6.1. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха.

На современном этапе развития социально – экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачами системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями;
- оказание содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- оказание содействия выпускникам в поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом их интересов и потребностей;
- создание и развитие инфраструктуры системы профориентации;
- развитие кадрового потенциала по вопросам организации профориентационной работы;
- проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о возможностях и перспективах профессионального образования.

4.6.2 Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха, характеризующие решение каждой задачи, следующие:

Показатели, характеризующие выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»:

- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности;
- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.

Показатели, характеризующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся 8 – 11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 – 11 классов);
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций;
- доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей.

Показатели, характеризующие проведение ранней профориентации обучающихся:

- доля образовательных организаций, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников;
- доля обучающихся 1-7 классов, охваченных мероприятиями профориентационной направленности;
- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы;
- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;
- доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior.

Показатели, характеризующие проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля образовательных организаций, имеющих в программах по профессиональной ориентации разделы (пункты) по работе с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ;
- доля детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах, охваченных профориентационной работой (от общего количества детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8, 9 классах);
- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей.

Показатели, характеризующие взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- наличие договоров/соглашений/планов о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий по вопросам профориентации, доля обучающихся 9-11 классов, охваченных совместными мероприятиями;
- наличие договоров/соглашений/планов о совместной деятельности с производственными организациями/учреждениями по реализации мероприятий по вопросам профориентации, доля обучающихся 1-11 классов, охваченных совместными мероприятиями;
- доля предприятий и организаций, расположенных на территории города Пыть-Яха (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, секторы экономики, медицина, нефтедобыча.

Показатели, характеризующие оказание содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Ханты Мансийского автономного округа – Югры на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.

Показатели, характеризующие развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

- доля обучающихся 1-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности для школьников, проводимых в образовательных организациях;
- наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для обучающихся;
- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности.

Показатели, характеризующие развитие инфраструктуры системы профориентации:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по профессиональной ориентации;
- доля образовательных организаций, в которых профориентационная информация включена в содержание учебных предметов (с указанием учебных предметов);
- доля образовательных организаций, в которых оформлены уголки профориентации;
- доля обучающихся 8, 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8, 9 классов);
- доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов).

Показатели, характеризующие развитие кадрового потенциала по вопросам организации профориентационной работы:

- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности;
- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
  - участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля;
  - участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре;
  - доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;
  - доля образовательных организаций, представивших опыт деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления).

Показатели, характеризующие проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах профессионального образования:

- доля обучающихся, охваченных профориентационной работой (от общего количества обучающихся 1-11 классов);
- доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой (от общего количества родителей);
- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- количество информационных материалов по вопросам профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах.

4.6.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- отчеты из автоматизированной информационной системы «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- анализ достижения целевых показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета).

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- статистическая отчетность в рамках постшкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- информация (отчеты) организаций, ответственных за организацию и проведение конкурсных мероприятий, проектов профориентационной направленности (проект «Билет в будущее»);
- формы федерального статистического наблюдения (№ ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- автоматизированную информационную систему «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)».



4.6.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 4.6.2 пункта 4.6 настоящего Положения.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится 1 раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Пыть-Яха, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

4.6.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, указанной в подпункте 4.6.2 пункта 4.6 настоящего Положения, подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

По результатам проведённого анализа управление образования Администрации города Пыть-Яха совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.6.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и на повышение уровня готовности обучающихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. К таким мерам могут относиться:

- увеличение количество обучающихся 5-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

- внедрение новых форм организации и проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (чемпионаты WorldSkills и др.);
- расширение спектра профориентационных мероприятий, в том числе проводимых совместно учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);
- повышение компетентности педагогических работников по применению современных методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - стимулирование и поощрение участников конкурсов профориентационной направленности, по профессиональному мастерству;
- стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, осуществляющих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

4.6.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **4.7. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций – это новый инструмент оценки деятельности. Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципального образования, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») (Национальный проект «Образование»), а именно:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в муниципальной системе образования:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;
- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества (волонтерства).

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

4.7.1. Цели и задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Целью системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций системы общего образования, расположенных на территории города Пыть-Яха.

Задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами для реализации основных образовательных программ;
- формирование резерва управленческих кадров.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

4.7.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организации, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- доля молодых специалистов в образовательных организациях от общего числа педагогических работников в общеобразовательных организациях;

- доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций;

- доля административных работников образовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций, которыми должен обладать руководитель, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций), от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций), от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в части объективности) от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей образовательных организаций.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения информации по показателям системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используются следующие методы сбора:

- аудит документационного обеспечения;

- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;

- изучение и анализ результатов оценочных процедур;

- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2, № 1-ДОП);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета).

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- документы (отчеты), представляемые руководителями образовательных организаций;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);
- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);
- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»); результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);
- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;
- результаты выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (данные образовательных организаций).

4.7.4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по

определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

4.7.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации.

4.7.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.

4.7.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

#### **4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

4.8.1. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что возможно достичь посредством развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Кроме того, исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) и достижение показателей национального проекта «Образование» определяют организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, что в свою очередь находит отражение в формулировке цели, направленной на развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цель: функционирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Данная цель перекликается с информационно-методическими задачами региональной политики в области образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», а именно: повышение квалификации

педагогических кадров в области оценки качества образования, создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/ реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообщества педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

4.8.2. Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
  - наличие мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
  - наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых;
  - наличие программы наставничества и/или реализация дорожных карт по внедрению целевой модели наставничества;
  - наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
  - наличие ресурса для обмена опытом педагогических работников;
  - количество вакантных мест в образовательных организациях;
- иные показатели, отражающие специфику методической системы.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, возможные процедуры, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в городе Пыть-Яхе используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ профессиональных достижений педагогических работников (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, портфолио/личные сайты педагогов, репортажи, статьи и др.);
- контент-анализ документов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- анализ достижения целевых показателей (результатов), в части достижения результатов (показателей) региональных проектов;
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).



В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, классификация, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета).

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- сайт управления образования Администрации города Пыть-Яха;
- сайты образовательных организаций;
- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- отчеты образовательных организаций;
- сайт АУ «Институт развития образования»;
- государственная информационная система Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;
- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, [miccedu.ru](http://miccedu.ru)).

Процедуры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- методические мероприятия (конференции, педагогические советы, семинары и др.);
- конкурсы для педагогических работников;
- мониторинг достижения показателей региональных проектов национального проекта «Образование»;
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие и развитие методических объединений педагогов;
- сбор данных от образовательных организаций об имеющихся вакансиях.

4.8.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по организации и реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- количество мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городе Пыть-Яхе;
- наличие программ наставничества;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- иные показатели, отражающие специфику системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.8.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ выявленных дефицитов педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- анализ количества мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов;
- наличие программ наставничества;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.8.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- организация и проведение методических мероприятий с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию целевой модели наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования, образовательных организаций в части реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.8.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**4.9. Система организации воспитания обучающихся города Пыть-Яха** предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия города Пыть-Яха и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

#### 4.9.1. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся

Цель системы организации воспитания обучающихся: создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Задачи системы организации воспитания обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленная цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, социально-экономических, национальных, культурно-исторический условий города Пыть-Яха и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4.9.2. Показатели, методы сбора и обработки информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется программа по воспитанию обучающихся;

- доля несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р, от общего числа несовершеннолетних обучающихся;

- количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях;

- доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций;

- доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних;

- количество мероприятий, проводимых в образовательных организациях, для привлечения обучающихся в деятельность волонтерских объединений;

- количество волонтеров, задействованных в мероприятиях, проводимых на базе образовательных организаций;

- доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года;

- доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений была прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года;

- доля детей-мигрантов, обучающихся в общеобразовательных организациях;

- количество консультативных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- численность педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях.

4.9.3. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся, определяют порядок получения значений показателей системы организации воспитания обучающихся.

В системе организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- контент-анализ документов;

- изучение и анализ результатов деятельности образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, №1-ДОП, №1-ДО);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе организации воспитания обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, классификация, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета).

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- муниципальная база данных прохождения курсовой подготовки педагогов;
- муниципальная база данных обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений организована индивидуальная профилактическая работа;
- муниципальная база данных детей-мигрантов, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- муниципальная система учета добровольчества (волонтерства).

4.9.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям, указанным в подпункте 4.9.2 пункта 4.9 настоящего Положения.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся проводится 1 раз в год.

#### 4.9.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по показателям функционирования системы работы по воспитанию обучающихся подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы работы по воспитанию обучающихся, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- анализ развития добровольчества;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

анализ развития детских общественных объединений.

По результатам проведенного анализа управление образованием совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по воспитанию обучающихся и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.9.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в городе Пыть-Яхе»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся

4.9.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых задач системы организации воспитания обучающихся.

**4.10. Система оценки качества дошкольного образования города Пыть-Яха** ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными

образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой дошкольного образования, которые непосредственно влияют на его качество.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования (образовательные программы), созданием содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды и требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, представленные в виде образовательных целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.10.1. Система оценки качества дошкольного образования предназначена для определения тенденций развития муниципальной системы образования в процессе сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, принятия комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим направлением рекомендаций для принятия управленческих решений о совершенствовании качества

дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

4.10.2. Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития;
- проведение анализа полученной информации по выделенным направлениям, разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа и принятие комплекса мер и управленческих решений.

4.10.3. Для достижения поставленных целей в системе мониторинга качества дошкольного образования определены муниципальные показатели.

По повышению качества образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

По повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях:

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых педагогами разработаны рабочие программы во всех возрастных группах воспитанников;



– доля ДОО, в которых в рабочие программы педагогов включено содержание по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По повышению качества образовательных условий в ДОО:

ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

– доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на прогулочном участке группы соответствует возрастным потребностям воспитанников);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

– доля ДОО, в которых в образовательной деятельности применяются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- доля ДОО, в которых педагогами соблюдается требование ФГОС ДО о поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- доля ДОО, в которых 100% соблюдены требования по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

По совершенствованию качества взаимодействия с семьей:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- число родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.

По обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- доля ДОО, в которых в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с установленными требованиями;
- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на прогулочных участках;
- доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По повышению качества управления в ДОО:

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития учреждения.

4.10.4. Методы сбора и обработки информации, источники данных используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № 85-К);
- изучение и анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение и анализ документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования, отчетов о самообследовании ДОО;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО);
- анализ документации и отчетов ДОО по обеспечению безопасности, соблюдению требования при организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, классификация, ранжирование трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа.

Источники данных, используемые для сбора информации являются:

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;
- документы (отчеты), представляемые дошкольной образовательной организацией;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;
- Государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- документация педагогов ДОО;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО).

4.10.5. Мониторинг состояния системы дошкольного образования направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 4.10.3 пункта 4.10 настоящего Положения:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- по повышению качества образовательных условий в ДОО;
- по совершенствованию качества взаимодействия с семьей;
- по обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Мониторинг состояния системы дошкольного образования проводится один раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы дошкольного образования, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества

дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### 4.10.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям, указанным в подпункте 4.10.3 пункта 4.10 настоящего Положения, подлежат количественному и качественному анализу.

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества системы дошкольного образования.

Проводится анализ не только текущего состояния системы дошкольного образования, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной работе.

Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать:

- выявление динамики качества дошкольного образования;
- оценку профессиональных компетенций педагогических работников ДОО;
- оценку образовательных условий, созданных в ДОО;
- определение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- иное в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества дошкольного образования, разработанной ДОО.

По результатам проведённого анализа управление образования Администрации города Пыть-Яха совместно с дошкольными образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы дошкольного образования.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями дошкольных образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы дошкольной образовательной организации и решения актуальных задач.

Адресные рекомендации должны соответствовать следующим требованиям:

- должны быть разработаны с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- должны включать рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- должны включать методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам дошкольной образовательной организации;
- дошкольной образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных проблем и (или) зоны риска, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### 4.10.7. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы дошкольного образования.

К таким мерам относятся:

- организация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- создание и совершенствование условий, направленных на повышение качества дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организация нормативно-правового и методического сопровождения деятельности ДОО, в том числе по реализации ФГОС ДО;
- создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- совершенствование созданной в ДОО современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- адресная поддержка дошкольной образовательной организации с низким уровнем качества дошкольного образования по результатам проведенного мониторинга;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ДОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы дошкольного образования:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
  - внесение изменений в МСОКО;
- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы дошкольного образования;
- оказание ресурсной поддержки, стимулирование и поощрение педагогических работников ДОО, учреждения;
  - инициирование новых направлений в деятельности ДОО (инициативные проекты, инновационная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельности);
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.10.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования города

Пыть-Яха, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы дошкольного образования города Пыть-Яха.