**Итоговый отчет**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования г. Пыть-Ях**

**за 2019 год**

1. **Вводная часть.**
	1. **Аннотация**

Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о системе общего и дополнительного образования города, повышения информационной открытости системы образования.

В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

# Социально-экономическая характеристика г.Пыть-Ях.

В городе Пыть-Яхе реализуются стратегические документы, которые задают траекторию демографического развития, в том числе и на перспективу. Демографическая ситуация в городе констатирует о незначительном снижении.

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (далее – Управление гос. статистики) по состоянию на 1 января 2019 года численность постоянного населения города Пыть-Яха составила 39 831 человек, снизившись на 1,1% по отношению к 2018 году. Среднегодовая численность за отчётный год составила 39 700 человек.

По предварительным данным по итогам 2019 года естественный прирост населения составил 290 человек (2018 – 337 чел.). В отчетном периоде родилось 516 детей, что на 45 детей меньше, чем в 2018 году (на 8,1%). Показатель смертности составил 219 человек, что на 1,8% (4 человека) ниже уровня 2018 года.

В отчетном периоде прослеживалось превышение числа выбывших над прибывшими. За 2019 год миграционный отток составил 300 человек (в 2018 году - 800 человек).

Среднесписочная численность работников организаций по обследуемым видам экономической деятельности по состоянию на 01.01.2020 года составила 15,2 тыс. человек, или 96,2% к аналогичному периоду прошлого года.

Численность безработных граждан, зарегистрированных в органах государственной службы занятости, по состоянию на 01.01.2020 составила 49 человек, на уровне 2018 года. Уровень регистрируемой безработицы составляет 0,19%, коэффициент напряженности – 0,27 человек на 1 вакантное рабочее место.

В 2019 году, в результате реализации мероприятий муниципальной программы «Поддержка занятости населения в городе Пыть-Яхе», направленных на обеспечение государственных гарантий в области содействия занятости населения на территории муниципального образования городской округ город Пыть-Ях, создано 324 временных рабочих мест в муниципальных учреждениях, из них: 300 - для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, 2 - для граждан пенсионного возраста, 14 - для проведения общественных работ, 4– для безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, 1 - для граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые, 3 выпускника образовательных организаций высшего образования в возрасте до 25 лет прошли стажировку в муниципальных учреждениях города. Создано 3 дополнительных рабочих места, из них: 2 - специальных рабочих места для инвалидов, трудоустроено 2 человека; 1 – в рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» для незанятых многодетных родителей, трудоустроен 1 человек.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Старшее поколение», 28 граждан предпенсионного возраста, из числа работников учреждений муниципальной формы собственности, прошли профессиональное обучение и получили дополнительное профессиональное образование.

На 1 января 2020 года заявленная работодателями потребность в работниках составила 184 вакансии, из них 74 - для замещения рабочих профессий.В течение 2019 года за содействием в поиске подходящей работы в КУ «Пыть-Яхский центр занятости населения» обратилось 1 129 человек.

Среднемесячная заработная плата работников организаций по обследуемым видам экономической деятельности за январь-декабрь 2019 года составила 68 225,7 руб., что в 4,5 раза превышает среднегодовую величину прожиточного минимума, установленного в среднем на душу населения по ХМАО-Югре за 2019 год.

* 1. **Контактная информация департамента образования и молодёжной политики администрации г.Пыть-Ях**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования: | департамент образования и молодёжной политики администрации г.Пыть-Ях |
| Адрес: | 628381, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Пыть-Ях, ул. Нефтяников, 2 мкр., дом.7  |
| Телефоны: | (3463) 42-23-36 |
| Электронная почта: | obrazovanie\_pyt@mail.ru |
| Руководитель: | Наговицына Полина Александровна  |

**1.4. Информация о программах и проектах в сфере образования**

В целях обеспечения удовлетворения запросов населения г.Пыть-Ях на доступное и качественное общее и дополнительное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя города, а также на организованный отдых детей в муниципальной системе образования в 2018 году реализовывалась муниципальная программы городского округа город Пыть-Ях «Развитие образования в городе Пыть-Яхе», утвержденная постановлением администрации города от 25.12.2018 № 474-па.

**1.5. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования (данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей – результаты опросов)**

Проведение мониторинга муниципальной системы образования осуществлялось:

- во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

 - в соответствии с письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.09.2019 №9396 «О подготовке итогового отчета» (приложения 1, 2 – Показатели мониторинга системы образования, Методика расчета показателей мониторинга системы образования).

Отчет сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических обследований деятельности образовательных учреждений, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций.

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год публикуется на официальном сайте департамента образования и молодежной политики района в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей.

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть**

Деятельность департамента образования и молодежной политики в 2019 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование».

В связи с корректировкой вектора государственной политики в сфере образования и утверждением в декабре 2018 года паспорта национального проекта «Образование» в 2019 году была начата реализация мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Национальный проект «Образование» охватывает 6 региональных проектов, целенаправленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, а также на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Реализация мероприятий национального проекта «Образование» позволила завершить строительство в городе «Комплекса «Школа-детский сад на 550 мест», что обеспечивает детей города односменными общеобразовательными учреждениями и детскими садами, дополнительными местами. Функционирование учреждение запланировано на 01.09.2020 года.

* 1. **Общая характеристика сети образовательных организаций**

Муниципальная система образования г.Пыть-Ях представлена 14-ю образовательными учреждениями:

- 7 муниципальных дошкольных образовательных автономных учреждений, из них: 2 детских сада имеют статус центр развития ребенка, 1 детский сад комбинированного вида;

- 6 общеобразовательных организаций, из них 1 школа - с углубленным изучением отдельных предметов, 1 – комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад.

- 1 учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

**2.2. Сведения о развитии дошкольного образования**

В муниципальной системе образования созданы условия для обеспечения прав граждан на получение бесплатного доступного дошкольного образования.

Развитие системы дошкольного образования в 2019 году осуществлялась в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Инструментом реализации образовательной политики стал План мероприятий

(«дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденный распоряжением Правительства ХМАО - Югры от 09 февраля 2013 года №45-рп.

Продолжились работы по формированию образовательной сети и развитию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей. Одним из ключевых направлений является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества их работы, а также с учетом перехода на эффективный контракт в целях достижения качественных результатов педагогической работы.

**Сеть и контингент**

Услуги дошкольного образования предоставляют 8 муниципальных образовательных организаций, в том числе: 7 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при общеобразовательной организации.

На базе учреждений функционирует 102 группы общеразвивающей направленности, общей наполняемостью 2420 детей, 3 группы раннего возраста, 14 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа по присмотру и уходу.

В 2019 году в детских садах функционировала 1 группа кратковременного пребывания, в которых услугу дошкольного образования получали 14 дошкольников (2018 – 0 человек).

Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования, способствовали повышению доступности дошкольного образования, обеспечению потребностей семей в создании необходимых условий по реализации дошкольных образовательных программ, и соответственно, содействуют привлечению детей дошкольного возраста в сферу дошкольного образования.

Дошкольным образованием по состоянию на 01.01.2020 года охвачено 2 728 ребенка – 99% от общего количества детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Численность детей в возрасте от 0-х до 7-х лет, состоящих в очереди на получение мест в дошкольных организациях, по состоянию на 01.01.2020 составляет 852 человека.

При этом все дети в возрасте от 3 до 7 лет, желающие посещать дошкольные образовательные организации, охвачены дошкольным образованием.

Родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, предоставлена возможность получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в любом муниципальном детском саду без взимания платы.

Изменение возрастного состава воспитанников отражает потребность в дошкольном образовании. В 2019 году отмечается положительная динамика численности воспитанников всех возрастных категорий.

С 2015 года всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады, таким образом полностью исполнен Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет увеличился до 67,73%, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет охват составил 38,08%.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 84,92% (2018 – 85,01%). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2019 году также как в 2018 году, составляет 100%.

Общая численность детей, зарегистрированных в электронной очереди для предоставления места в детском саду, на конец 2019 года сократилась на 25% и составила 39 детей в возрасте от 0 до 3 лет, (2018 – 112 человек).

Сократить очередь позволила оптимизация и перепрофилирование площадей функционирующих дошкольных организаций.

Количество мест в дошкольных образовательных организациях в соответствии с нормами СанПиН и согласно социальным паспортам детских садов (фактическая мощность) в 2019 году составило 2 380 ед.

Укомплектованность групп в дошкольных образовательных организациях на отчетную дату составила 100%. На обучение по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования перешли все дошкольные организации. В настоящее время реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных ФГОС ДО, составляет 100%.

**Кадровое обеспечение**

Форма статистического наблюдения в сфере дошкольного образования позволяет детально оценить штатную структуру педагогических работников. Численность воспитателей в 2019 году составляла 237 человек, их доля в общей численности педагогических работников оценивается в пределах 75,96%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность пед.работников, всего | 2018 | 2019 |
| человек | доля, % | человек | доля,% |
| 313 | 100 | 312 | 100 |
| в том числе: | старшие воспитатели | 8 | 3 | 9 | 2,88 |
| воспитатели | 228 | 73 | 237 | 75,96 |
| музыкальные работники | 16 | 5,1 | 15 | 4,81 |
| инструкторы по физической культуре | 16 | 5,1 | 11 | 3,53 |
| учителя-логопеды | 14 | 4,4 | 11 | 3,53 |
| педагоги-психологи | 10 | 3,2 | 11 | 3,53 |
| учителя-дефектологи | 3 | 0,9 | 3 | 0,96 |

Структура узкоспециализированных педагогических работников, обеспечивающих занятия по физическому воспитанию, музыкальному развитию детей, диагностику и коррекцию нарушений речи, психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации основной образовательной программы в общей численности педагогических работников дошкольного образования составляет 16,36%.

С развитием дошкольного образования профессия педагога-воспитателя постоянно развивается и дополняется набором необходимых качеств и требований, правил и умений, навыков и других особенностей. Основная задача педагога-воспитателя заключается в организации интересной и полезной, безопасной и доступной работы детей в группах. Воспитатель должен постоянно находиться рядом с детьми, неукоснительно следить за их благополучием и безопасностью в группе, на прогулке, во время обеда и сна. На основных воспитателей ложится основная ответственность за детей в отличие от узкоспециализированных педагогических работников.

С учетом перечисленных обязанностей основных воспитателей по работе с детьми в группе, стоит отметить, что средняя численность детей, приходящаяся на одного воспитателя, составляет 8,74 человека в 2019 году.

Продолжает совершенствоваться система повышения квалификации руководящих и педагогических работников через семинары*,* курсы повышения квалификация, методическое объединение воспитателей.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

Результаты внедрения ФГОС ДО направлены как на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, так и на предъявление требований к условиям материально-технического оснащения учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивает полноценное развитие детей. Мероприятия муниципальной программы по финансированию материально-технического обеспечения дошкольного образования позволили достичь относительно высоких показателей по условиям реализации дошкольных образовательных программ.

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» уменьшилось и составило 16,67 кв. м., что обусловлено ростом числа обучающихся.

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. 4 муниципальных детских сада имеют плавательный бассейн.

Для успешной реализации образовательных программ в детских садах установлено сенсорное и интерактивное оборудование.

Во всех детских садах функционирует автоматизированная информационная система «Аверс: WEB – комплектование» (далее – АИС), интегрированная с порталами государственных и муниципальных услуг, посредством которой гражданам города предоставляется муниципальная услуга в электронном виде по приему заявлений и постановке на учет в списки очередности и зачислению детей в ДОО, позволяющая оптимизировать процедуру комплектования ДОО, вести регистрацию, электронный учет, личные дела воспитанников и сотрудников.

**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Наполняемость групп, открытых для детей с ОВЗ по запросам населения, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) зависит от нозологии обучающихся, которые в соответствии с требованиями СанПиН комплектуются с разным количеством детей:

- компенсирующей направленности в 2019 году 9 человек (2018 – 8 человек);

- комбинированной направленности в 2019 году 14,86 человек (2018 – 15 человек).

Наполняемость групп общеразвивающей направленности в 2019 году- 23,73 человека (2018 – 23,17).

На 01.01.2020 в дошкольных образовательных организациях обучаются и воспитываются 366 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 103 ребенка-инвалида, 82 ребенка-инвалида с ОВЗ.

Также дошкольными образовательными организациями предоставляется методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. В связи с вышеизложенным наполняемость групп меняется в зависимости от возраста детей, находящихся в данной группе, а также от направленности данных групп.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации составляют в группах:

- компенсирующей направленности в 2019 году составляет 0,66 % (2018 – 0,29%);

- комбинированной направленности в 2019 году - 7,62% (2018 – 3,80 %).

Удельный вес детей общеразвивающей направленности в 2019 году – 88,71% (в 2018 - 94,63%).

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе МДОАУ црр-д/с «Фантазия» предоставляется вариативные формы поддержки Лекотека, во всех учреждения есть служба ранней помощи.

**Финансово-экономическая деятельность**

Средняя заработная плата педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2019 году составила 55 209,30 рублей.

**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса**

Во всех детских садах функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов, выполнены работы по модернизации систем пожарной безопасности.

**Выводы**

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры.

Ежегодно увеличивается численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья благодаря созданию специальных условий в дошкольных организациях для детей с особенностями развития.

Развиваются вариативные формы дошкольного образования.

Обеспечен планомерный рост заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

**2.3. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», целевыми ориентирами, определенными указами Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В муниципальной системе образования созданы условия для обеспечения прав граждан на получение обязательного бесплатного доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Сеть и контингент**

В отчетном году образовательную деятельность осуществляли 6 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций (1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад).

В 2019-2020 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях города обучалось 5 710 человек (в 2018 году – 5564 человек), классов-комплектов - 228 (2018 - 231).

При этом контингент увеличился за счет увеличения количества обучающихся начальной школы. Охват детей в возрасте 7 - 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием в муниципальных общеобразовательных организациях составил 91,18%, остальные дети данного возраста обучаются в организациях профессионального образования.

Для достижения новых качественных образовательных результатов в городе последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и внедрению стандартов основного общего образования.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется подготовка к поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Важным качеством системы образования является ее вариативность. Учащимся предоставляются различные варианты образовательных программ в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Образовательная деятельность организуется в классах различных видов: общеобразовательные классы, классы с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, профильные классы и классы с углублённым изучением отдельных предметов.

Удельный вес численности обучающихся:

- углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования остается стабильным и составляет 5,46% (2018-6,44%);

- в классах профильного обучения в общей численности обучающихся 10-11 классов по образовательным программам среднего общего образования составляет 66,79% (2018 – 57,82%).

В целях максимального удовлетворения потребностям ребенка в образовательных услугах в общеобразовательных организациях города функционируют классы различного уровня и направленности: традиционные классы, классы профильной направленности, РН-классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, классы развивающего обучения, МЧС класс, индустриальный класс, кадетские классы.

 Из профилей наиболее востребованы физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. При организации профильного обучения используются различные формы взаимодействия образовательных учреждений с партнерами: «школа-ВУЗ», «школа-предприятие».

В формате «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными за пределами города.

Одним из перспективных направлений профильного обучения, обеспечивающим подготовку востребованных кадров, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, является развитие сети корпоративных классов в формате «школа-предприятие». В городе функционируют корпоративные классы НК «Роснефть» на базе МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2019 году продолжила развиваться работа по ранней профессиональной ориентации учащихся на военную службу и военные профессии:

- на базе МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №4 организована работа кадетских классов, в которых обучается 288 человек;

- на базе КСОШ-ДС - 1 кадетский правоохранительный класс, в котором обучается 19 человек;

- на базе МБОУ СОШ №6 организована работа 2-х МЧС классов, количество обучающихся 57 человек.

По наполняемости классов наблюдается увеличение численности детей в классах уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в городской и сельской местностях в среднем на 1 человек (связано приведением фактической наполняемости классов к требованиям СаНПиН (из расчета 2,5 кв. м. на 1 обучающегося).

Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2019 году – 1364 обучающихся, что составило 23,8% в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (2018 – 1436 обучающихся (25,8 %)).

Все участники образовательного процесса (родители, учащиеся) общеобразовательных учреждений обеспечены условиями для получения информации по текущей успеваемости посредством ведения электронного дневника.

**Кадровое обеспечение**

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Представленные изменения численности контингента оказывают влияние на кадровый состав образовательных учреждений.

Образовательный процесс в 2019 году осуществляли 367 педагогических работников, в том числе 285 учителя (40,7% от общего числа сотрудников общеобразовательных организаций).

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника составляет 15,50 человек (2018 - 16,14).

В результате реализуемых мер социальной поддержки работников системы образования удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций остается стабильным последние три года, на уровне 25%.

Департамент образования и молодежной политики осуществляет постоянное взаимодействие с профессиональным педагогическим сообществом ежегодно обсуждая актуальные вопросы и проблемы на различных мероприятиях, организовывая конкурсы профессионального мастерства, направленные на распространение передового опыта и повышение престижа педагогического труда, в том числе конкурс «Учитель года».

В 2019 году стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года Югры - 2019» в номинации «Учитель года Югры» и приняла участие во всероссийском конкурсе «Учитель года России» в городе Грозном Чеченской республики (федеральный этап) Алямкина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5.

40 педагогических работников в 2019 году прошли обучение в цифровой форме с использованием ресурса "одного окна".

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

Общеобразовательные организации имеют достаточный уровень материально-технического обеспечения. Учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося увеличилась и составила 5,5 кв.м. (2018 год - 5,6 кв.м.), что объясняется оптимизацией использования помещений в условиях растущей численности обучающихся. Все общеобразовательные учреждения расположены в полностью благоустроенных зданиях (водопровод, отопление, канализация).

За последние годы в городе создана развитая инфраструктура, которая в состоянии предложить качественные возможности для получения общего и дополнительного образования.

Все образовательные организации оснащены современным компьютерным оборудованием и аппаратными средствами, тем самым созданы оптимальные условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Наблюдается положительная динамика оснащенности компьютерами, используемыми в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 12,3 ед., из них с доступом к сети Интернет – 9,89 ед. Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости не менее 100 Мб/с.

Информационная среда образовательной организации служит пропуском в мировую образовательную систему, позволяет использовать образовательные ресурсы вне зависимости от места проживания учащихся и педагогов. Информатизация образования служит платформой для динамично развивающегося образования города.

Во всех образовательных организациях внедрена государственная информационная система ХМАО-Югры "Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «ГИС Образование Югры)», созданы условия для формирования индивидуальных планов с использованием отдельных элементов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру»).

Произведена интеграция с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций), что дает родителям (законным представителям) широкие возможности, не выходя из дома:

- зачислить ребенка в образовательную организацию;

- получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

Продолжает улучшаться материально-техническое обеспечение школьных зданий, увеличивается доля общеобразовательных организаций, соответствующих современных требованиям.

Во всех образовательных организациях используется система видеонаблюдения и кнопка экстренного вызова полиции. Функционирование технических средств обеспечения охраны обеспечивают обслуживающие организации. Обслуживающие организации соответствуют требованиям, установленным действующим законодательством. Контроль над системой видеонаблюдения (наблюдение за ситуацией на объекте, территории объекта) осуществляют сотрудники образовательных организаций, назначенные приказом руководителя. Экстренный вызов полиции обеспечивается ФГКУ «УВО УМВД».

Образовательные учреждения города оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, аварийным освещением, пожарным водоснабжением. В целях выполнения требований пожарной безопасности в образовательных организациях установлены радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг».

Учреждения расположены в типовых зданиях, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию.

В общеобразовательных организациях созданы безопасные условия при организации образовательного процесса:

* здания общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии - отсутствуют;
* удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта – 0% (2018 год - 0%).

**Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Одним из приоритетных направлений в сфере образования является обеспечение гарантий равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В 2019 году проведено 33 заседания психолого-медико-педагогической комиссии, обследован 301 ребенок. На 01.01.2020 в общеобразовательных организациях обучаются и воспитываются 276 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 83 ребенка инвалида с ОВЗ, 230 – дети, имеющие различные нарушения здоровья, 170 семей получили консультативную помощь по образованию детей – инвалидов.

 По индивидуальным учебным планам на дому обучаются 65 человек (в 2018 году – 62 человека). С 01.09.2018 года в МБОУ СОШ №4 открыт 1 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в образовательных организациях реализуются вариативные модели обучения по адаптированным образовательным программам (инклюзивно, в отдельных классах, на дому).

Кроме того, для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», организовано обучение в общеобразовательных классах и на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по индивидуальным учебным планам.

**Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам**

Одним из показателей обеспечения доступности качественного общего образования являются результаты обучения, в том числе результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году общая успеваемость составила 99,1%:

- 213 выпускников участвовали в едином государственном экзамене по русскому языку и математике. Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших единый государственный экзамен по математике и русскому языку, составляет 99,6%. 13 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

- 467 выпускников 9-х классов участвовали в экзамене в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших основной государственный экзамен и по математике и русскому языку - 100%. 22 выпускника получили аттестат с отличием.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускники 9, 11 классов, учащиеся и их родители могут получить всю необходимую информацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе выпускники прошлых лет. Информация размещается на сайтах учреждений, в печатном средстве массовой информации, на телевидении.

**Сохранение здоровья**

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья обучающихся. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

В 2019 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров были обследованы 5710 обучающихся общеобразовательных организаций, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

В 10% (2018 – 10%) общеобразовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Во всех общеобразовательных организациях осуществляют деятельность стоматологические кабинеты, укомплектованные медицинским персоналом на 100%.

Все муниципальные общеобразовательные организации внедряют здоровьесберегающие технологии, расширяют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей.

Все обучающиеся по очной форме получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 по месту нахождения общеобразовательной организации. Все учащиеся льготных категорий, к которым относятся дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

**Обеспечение безопасности**

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Во всех общеобразовательных учреждениях организована охрана, функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов (дымовые извещатели, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, система контроля управления доступом).

Для обеспечения поэтапного перевода школьников на современные условия обучения продолжается дальнейшая реализация мероприятий в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

**Финансово-экономическая деятельность**

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося незначительно увеличился и составил 160,34 тыс. рублей (2018 - 130,9 тыс.рублей).

Увеличение значения показателя с индексацией оплаты труда работников.

Средняя заработная плата педагогические работники общеобразовательных организаций в 2019 году составила 67 733,0 рублей.

**Выводы**

Все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования.

Актуальной остается задача по ликвидации двухсменного обучения и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим работы.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов. В полном объеме осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт учащихся начальных и 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. В 10-ти учреждениях ФГОС внедряется в опережающем режиме в 9-х классах.

Успешно реализуются майские указы Президента Российской Федерации в части доведения среднего размера оплаты труда учителей до среднего размера оплаты труда в ХМАО - Югре.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями ежегодно увеличивается на протяжении последних четырех лет.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения. Это касается всех направлений развития образовательной инфраструктуры: улучшения состояния зданий, оборудования обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

**2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

**Сеть и контингент**

В городе создана развитая инфраструктура, которая в состоянии предложить качественные возможности для получения дополнительного образования.

Предоставлена возможность для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечено участие обучающихся в различных мероприятиях.

Дополнительное образование детей предоставляется бесплатно и организовано в 6 общеобразовательных учреждениях города в виде проведения занятий (кружковая работа) в соответствии с образовательными областями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в 3 учреждениях дополнительного образования в сфере спорта, культуры и искусства.

 Охвачено дополнительным образованием по направлениям: техническая и естественно-научная - 897 человек, социально-педагогическая – 2 030 человек, художественная - 3 165 человек, физкультурно-спортивная – 1 054 человек, туристско-краеведческая - 10 человек.

Услугу дополнительного образования в системе образования в городе оказывает муниципальное учреждение - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества». В 2019 году охвачено 1680 детей (2018 – 2988 человек).

823 школьника приняли участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ»;

1114 детей охвачены дополнительным охвачены дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностью.

**Организация отдыха детей в каникулярное время**

Организация отдыха, оздоровления детей в 2019 году осуществлялась в рамках реализации мероприятия «Организация летнего отдыха, оздоровления детей и молодежи» подпрограммы 1 «Общее образование. Дополнительное образование детей» муниципальной программы «Развитие образования в городе Пыть-Яхе». Департаментом образования и молодежной политики были проведены мероприятия в сфере организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. В 2019 году в 9 оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей организованным отдыхом в летний период было охвачено 1 782 человека, в том числе в период осенних и весенних каникул – 650 человек.

Все педагогические работники, привлеченные к работе в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, прошли обучение. Произведено 100% страхование детей, организованных групп от несчастных случаев.

На территории муниципального образования работала оздоровительная смена на базе бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» с охватом 180 детей.

В детские оздоровительные учреждения, расположенные в климатически благоприятных регионах России, было направлено на отдых и оздоровление 457 детей. География отдыха: Черноморское побережье Российской Федерации, Тюменская область, Республика Крым.

Государственное задание по трудоустройству несовершеннолетних граждан в 2019 году выполнено в полном объеме, трудоустроено 442 человека.

В 2019 году на реализацию муниципальной программы «Развитие образования в городе Пыть-Яхе» направлено 1 816 681,6 тыс.руб., из них средства окружного бюджета составили 1 290 651,1 тыс.руб., средства местного бюджета – 418 152,1 тыс. руб., внебюджетные источники – 107 878,4 тыс.руб. Исполнение составило 95,9%.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы. Необходимо отметить, что до 2017 года наблюдался устойчивый рост численности педагогов, занятых в системе дополнительного образования.

Эта динамика в целом совпадала с динамикой роста численности детей, обучающихся по программам дополнительного образования.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

В 2019 году общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляла 2,6 кв. м.

Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждения дополнительного образования, так как оно осуществляет образовательную деятельность в том числе на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Учреждение дополнительного образования расположено в полностью благоустроенном здании (имеют водопровод, отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, системами видеонаблюдения.

**Финансово-экономическая деятельность организаций**

Система обеспечивает свободу выбора образовательной программы и построения образовательной инициативы детей.

В 2019 году, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в систему дополнительного образования детей внедрен персонифицированный учет детей, по итогам 2019 года выдано 721 сертификат персонифицированного учета (не имеющих номинала).

**Выводы и заключения**

*Выводы и заключения по результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования, которые должны содержать оценку результатов анализа за отчетный год и предложения по усилению результативности функционирования системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.*

Анализ показателей мониторинга системы образования города за 2019 отчетный год показывает стабильность в реализации стратегических мер, декларированных на федеральном и региональном уровне, в том числе закрепленных нормативными актами и документами.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Департамент образования и молодежной политики администрации города Пыть-Яха в 2020 году будет продолжать работу по решению приоритетных задач, определенных в стратегических документах регионального и федерального уровней, в том числе содействовать развитию инновационных процессов в системе общего образования для повышения качества образования через реализацию федеральных проектов национального проекта «Образование».

Основные направления деятельности **в системе общего образования** базируются на решении следующих ключевых задач:

Сохранение (обеспечение) 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Реализация мероприятий, направленных на расширение возможностей оказания комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» НПО.

Реализация федерального проекта «Современная школа» с целью создания новых мест в общеобразовательных организациях и уменьшения показателя доли обучающихся, занимающихся во вторую смену до 15% в 2020 году.

Демографический рост ставит вызовы и перед системой общего образования. Необходимо не только обеспечить право на образование всем детям, но и перейти на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях.

Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС и внедрение обновленных на их основе примерных основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.

Сопровождение реализации концепций преподавания учебных предметов/предметных областей (физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, технология).

Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников через создание условий для профессионального роста педагогов, повышение их квалификации, стимулирования участия в мероприятиях и в профессиональных конкурсах.

Ключевые задачи **в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью** связаны с улучшением обеспечения прав, обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение доступного качественного образования в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством и созданием основ для более динамичного развития этой сферы образования в рамках региональных программ развития образования, в том числе:

- повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- охват 100% детей с ОВЗ и инвалидностью общим образованием;

- сопровождение детей с РАС и иными ментальными нарушениями.

Основными направлениями **в сфере дополнительного образования** детей являются:

- обновление содержания и методов воспитания и социализации детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование» через формирование социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;

- содействие формированию здорового образа жизни детей и молодежи, увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, через развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей через интеграцию институтов профилактики.

**В молодежной политике** основными будут направления:

- вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью;

- вовлечение молодёжи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодёжной среде;

- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи.

- создание условий для развития молодёжного самоуправления;

- популяризация добровольчества (волонтерства) в молодежной среде: выполнение плана мероприятий по развитию добровольческого движения в Российской Федерации.

**В сфере организации летнего отдыха детей и их оздоровления:**

Совершенствование работы по организации отдыха детей и их оздоровления.

Увеличение количества детей, направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение ежегодного мониторинга летней оздоровительной кампании.

Содействие развитию государственно-частного партнерства, привлечение сектора негосударственных (немуниципальных) организаций отдыха и оздоровления детей, частных инвестиций в сектор детского отдыха и оздоровления.

|  |
| --- |
| **Показатели мониторинга системы образования** |
|  |  |  |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица измерения/форма оценки** | **Расчет показателя за 2019 год** |
| **I. Общее образование** |  |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |  |  |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование** |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) ([Чп/(Чп + Чо)] ∗ 100, i = 1, 2, 3): |   | Х |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 98,59 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 100,00 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100,00 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) ( (Чi /Нi)\*100, i =1,2,3,): |   |   |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 67,73 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 38,08 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 84,92 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | Х |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |   |   |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 9,00 |
| группы общеразвивающей направленности; | человек | 23,73 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0,00 |
| группы комбинированной направленности; | человек | 14,86 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0,00 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |   |   |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 14 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Чг/i/Ч)\*10, i-1,2,3,4,5: |   |   |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 0,66 |
| группы общеразвивающей направленности; | процент | 88,71 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0,00 |
| группы комбинированной направленности; | процент | 7,62 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0,51 |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника Ч/ПР: | человек | 8,74 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям (ПРi / ПР) \* 100 i=1,2,3,4,5,6,7,8,9,10: | ВСЕГО | Х |
| воспитатели; | процент | 75,96 |
| старшие воспитатели; | процент | 2,88 |
| музыкальные руководители; | процент | 4,81 |
| инструкторы по физической культуре; | процент | 3,53 |
| учителя-логопеды; | процент | 3,53 |
| учителя-дефектологи; | процент | 0,96 |
| педагоги-психологи; | процент | 3,53 |
| социальные педагоги; | процент | 0,64 |
| педагоги-организаторы; | процент | 0,00 |
| педагоги дополнительного образования. | процент | 0,00 |
| ПРi - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), по должностям i: |   |   |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | Х |
| З1 |   | 55 209,30 |
| З2 |   | 67 845,99 |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | квадратный метр | 16,67 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 100,00 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 100 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 2,69 |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 5,83 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0,40 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*> (Човзi / Човз)\*100,i= 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 |   | Х |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент | 7,96 |
| с нарушениями слуха; | процент | 0,0 |
| с нарушениями речи; | процент | 5,30 |
| с нарушениями зрения; | процент | 0,0 |
| с нарушениями интеллекта; | процент | 0,0 |
| с задержкой психического развития; | процент | 2,7 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 0,0 |
| со сложным дефектом; | процент | 0,0 |
| другого профиля | процент | 0,0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент | 0,0 |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент | 0,0 |
| часто болеющих; | процент | 0,0 |
| группы комбинированной направленности. | процент | 92,0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>: (Чинвi/Чинв)\*100,i=1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 |   | Х |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент | 4,76 |
| с нарушениями слуха; | процент | 0,00 |
| с нарушениями речи; | процент | 4,76 |
| с нарушениями зрения; | процент | 0,00 |
| с нарушениями интеллекта; | процент | 0,00 |
| с задержкой психического развития; | процент | 0,00 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 0,00 |
| со сложным дефектом; | процент | 0,00 |
| другого профиля | процент | 0,00 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент | 0,00 |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент | 0,00 |
| часто болеющих; | процент | 0,00 |
| группы комбинированной направленности. | процент | 38,00 |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (Чо / Ч)\*100 | процент | 92,78 |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |   | Х |
| (Ч*i*𝑖⁄Ч*i*(−1))\*100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, Ч6 = Чпв + Чп + Чи, + ЧПУ |   |   |
| Ч*i* - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в отчетном году *t* |   | 8 |
| Ч*i*(-1) - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в году *t-1*, предшествовавшем отчетному году *t* |   | 8 |
| дошкольные образовательные организации; | процент | 87,5 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент | 12,5 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0 |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <\*> | тысяча рублей | Х |
| (Ркбс/Ч)/1000 |   | 225,96 |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | Х |
| (Чза⁄Чз)\*100 |   | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | Х |
| (Чзкр⁄Чз) \*100, где: |   | 0 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | процент | Х |
| (Чоп / Н7-17) \* 100, где: |   | 91,18 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | Х |
| (Чфгос/Ч) ∗ 100, где: |   | 0 |
| Чфгос - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определяется как численность обучающихся первых (k-2010) классов (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) по состоянию на начало k/(k+1) учебного года, где k≥2017 (для отчета по состоянию на начало 2017/2018 учебного года (k-2010) = (2017-2010) = 7; то есть это обучающиеся 1–7 классов); |   |   |
| Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). |   | 5 710 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент | Х |
| (Ч10кл/Ча)\*100, где: |   | 55,72 |
| Ч10кл – численность обучающихся 10-х классов или 10-х классов первого года обучения без оставленных на повторное обучение (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) по образовательным программам среднего общего образования; |   | 263 |
| Ча- численность обучающихся и экстернов, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года. |   | 472 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |   |   |
| (Чк/i/Кi ), i = 1, 2, 3, где: |   | 25,11 |
| Чк - численность обучающихся уровня общего образования i (без отдельных и классов для обучающихся с умственной |   | 5 700 |
| Кk/i𝑖 – число соответствующих классов уровня общего образования i (без отдельных и классов для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); |   | 227 |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек | 26,66 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек | 24,67 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек | 21,31 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | процент | #ДЕЛ/0! |
| [2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <\*>](file:///C%3A%5CUsers%5CGorbachevaIA%5CDesktop%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%202019%20%28%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%29.xlsx#RANGE!A701) | процент | Х |
| (ЧРов/ЧР)\*100, где: |   |  |
| ЧРов – численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), выбравших при ответе на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка вариант "Это единственная школа в нашем населенном пункте" (Социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций); |   |   |
| ЧР - численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), отвечавших на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка (Социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций). |   |   |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 76,11 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | процент | 5,46 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | процент | 66,79 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | Х |
| (Чдот/Ч)\*100, где: |   | 0,00 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 15,50 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: | процент | Х |
| (Зпр/Зэ)\*100 Зпр={(ФОТпр/Чпр)/12}\*1000, где: |   | 67,85 |
| ФОТпр - фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - всего; |   | 277 055,89 |
| Чпр - среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; |   | 340,30 |
| Зэ - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. |   |   |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 53,73 |
| (ПР/Р)\*100, где: |   |   |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |   | Х |
| социальных педагогов: |   |   |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| педагогов-психологов: |   |   |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате; | процент | 100 |
| учителей-логопедов: |   |   |
| всего; | процент | 100 |
| из них в штате. | процент | 100 |
| учителей-дефектологов: |   |   |
| всего; | процент | 33,33 |
| из них в штате. | процент | 33,33 |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 5,52 |
| Пу⁄[(Чоо ∗ К) + Чподг + Чдо]; |   |   |
| К = (Чо + 0.25\*Чоз + 0.1\*Чз)⁄Ч, где: |   |   |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| (Чзб⁄Чз)\*100; где: |   |   |
| Чзб - число зданий общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию); |   | 6 |
| Чз - общее число зданий общеобразовательных организаций |   | 6 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |   |   |
| всего; | единица | 12,34 |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | единица | 9,89 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент | 100 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 10 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |   | Х |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |   |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |   |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |   |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |   |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | процент |   |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |   |
| Всего: (Чоовз/i⁄ЧОовз)\*100, i = 1, 2, 3; |   |   |
| Из них инвалидов, детей-инвалидов: (ЧОи⁄ЧОовз)\*100, i = 1, 2, 3; где: |   | 31,86 |
| ЧОовз/1 – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программамного общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах вида i; |   | 226 |
| ЧОи – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), i обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствующих классах вида i; |   | 72 |
| i = 1: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам; |   | 0 |
| i = 2: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кроме организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам; |   | 10 |
| i = 3: в формате инклюзии (во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). |   | 164 |
| ЧОовз – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |   | 226 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент | Х |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | Х |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |   | Х |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |   | Х |
| Чао/(ПРсi+ПРвi), i=1, 2, 3, 4, где: |   | 0,48 |
| Чао - численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам  |   | 176 |
| ПРсi-численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в пересчете на полную занятость; |   | 363 |
| ПРвi- численность работников организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость; |   |   |
| учителя-дефектолога; | человек | 58,67 |
| Псi =1: учитель – дефектолог; |   | 3 |
| Пвi =1: учитель – дефектолог; |   | 0 |
| учителя-логопеда; | человек | 22,00 |
| Псi=2: учитель –логопед; |   | 8 |
| Пвi =2: учитель – логопед; |   | 0 |
| педагога-психолога; | человек | 19,56 |
| Псi=3: педагог-психолог; |   | 9 |
| Пвi=3: педагог-психолог; |   | 0 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек | 35,2 |
| Псi=4: тьютор, ассистент (помощник). |   | 5 |
| Пвi=4: тьютор, ассистент (помощник). |   | 0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <\*>: |   | Х |
| (Чдi / Чоч)\*100, i =1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, где: |   |   |
| Чдi = численность детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ |   |   |
| для глухих; | процент | 0,00 |
|   |   | 0 |
| для слабослышащих и поздноглохших; | процент | 2,27 |
|   |   | 4 |
| для слепых; | процент | 0,00 |
|   |   | 0 |
| для слабовидящих; | процент | 2,84 |
|   |   | 5 |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент | 31,82 |
|   |   | 56 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 7,95 |
|   |   | 14 |
| с задержкой психического развития; | процент | 51,70 |
|   |   | 91 |
| с расстройствами аутистического спектра; | процент | 3,41 |
|   |   | 6 |
| со сложными дефектами; | процент | 0,00 |
|   |   | 0 |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процент | 0,00 |
|   |   | 0 |
| Чоч = общая численность детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программ |   | 176 |
| **2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | Х |
| (Чгп⁄Ч1−12)\*100, где: |   | 100 |
| Чгп - численность обучающихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций, обеспеченных горячим питанием; |   | 5 710 |
| Ч1−12 - численность обучающихся 1-11 (12) классов общеобразовательных организаций |   | 5 710 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | Х |
| (Члп⁄Ч)\*100, где: |   | 100 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | Х |
| (Чсз⁄Ч) ∗ 100, где: |   | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | Х |
| **2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |   |   |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 |
| **2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 160,34 |
| ОС⁄[(ЧУср1\*К) +ЧУср2+ЧУср3)], К = (Чо + 0.25\*Чоз + 0.1\*Чз)⁄Ч, где: |   |   |
| ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации; |   | 959 179,21 |
| ЧУср1 - среднегодовая численность учащихся в 1-11(12) классах в общеобразовательных организациях; |   | 5 710 |
| ЧУср2 - ср.годовая численность обучающихся в подготовительных классах общеобразовательных организаций; |   | 0 |
| ЧУср3 - среднегодовая численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях; |   | 272 |
| *К* - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения; |   | 1 |
| *Ч* - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года); |   | 5 710 |
| *Чо* - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения, (на начало учебного года); |   | 5 710 |
| *Чоз* - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения, (на начало учебного года); |   | 0 |
| *Чз* - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения, (на начало учебного года). |   | 0 |
| *Кст* - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню) |   |   |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | процент | Х |
| **2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 0 |
| **II. Среднее профессиональное образование** |  |  |
| **3. Сведения о развитии среднего профессионального образования** |  |  |
| **3.1. Уровень доступности среднего профессионального** |  |  |
| образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование |   |   |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). | процент |   |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет). | процент |   |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. | единица |   |
| **3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: |   |   |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |   |   |
| с использованием электронного обучения; | процент |   |
| с использованием дистанционных образовательных технологий; | процент |   |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |   |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |   |   |
| с использованием электронного обучения; | процент |   |
| с использованием дистанционных образовательных технологий; | процент |   |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |   |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |   |   |
| на базе основного общего образования; | процент |   |
| на базе среднего общего образования. | процент |   |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |   |   |
| на базе основного общего образования; | процент |   |
| на базе среднего общего образования. | процент |   |
| 3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): |   |   |
| очная форма обучения; | процент |   |
| очно-заочная форма обучения; | процент |   |
| заочная форма обучения. | процент |   |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |   |   |
| очная форма обучения; | процент |   |
| очно-заочная форма обучения; | процент |   |
| заочная форма обучения. | процент |   |
| 3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| всего; | процент |   |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |   |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент |   |
| 3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| **3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних |   |   |
| совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| высшее образование: |   |   |
| всего; | процент |   |
| преподаватели; | процент |   |
| мастера производственного обучения; | процент |   |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: |   |   |
| всего; | процент |   |
| преподаватели; | процент |   |
| мастера производственного обучения. | процент |   |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| высшую квалификационную категорию; | процент |   |
| первую квалификационную категорию. | процент |   |
| 3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | человек |   |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | человек |   |
| 3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения | процент |   |
| государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. |   |   |
| 3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| 3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| **3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). | процент |   |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания. | процент |   |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по |   |   |
| образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| всего; | единица |   |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | единица |   |
| 3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент |   |
| 3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. | квадратный метр |   |
| **3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |   |
| здания общежитий. | процент |   |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | процент |   |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | процент |   |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | процент |   |
| 3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: |   |   |
| очная форма обучения; | процент |   |
| очно-заочная форма обучения; | процент |   |
| заочная форма обучения. | процент |   |
| 3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| всего; | процент |   |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |   |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент |   |
| **3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: |   |   |
| всего; | процент |   |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |   |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент |   |
| 3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 | процент |   |
| наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. |   |   |
| 3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| 3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. | процент |   |
| 3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| **3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |   |
| **3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)** |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. | процент |   |
| **3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования** |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно- пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |   |
| здания общежитий. | процент |   |
| 3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |   |
| здания общежитий. | процент |   |
| 3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |   |   |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |   |
| здания общежитий. | процент |   |
| **III. Дополнительное образование** |  |  |
| **4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** |  |  |
| **4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <\*>. | процент | Х |
| [4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <\*>:](file:///C%3A%5CUsers%5CGorbachevaIA%5CDesktop%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%202019%20%28%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%29.xlsx#RANGE!A701) |   | Х |
| техническое; | процент |   |
| естественнонаучное; | процент |   |
| туристско-краеведческое; | процент |   |
| социально-педагогическое; | процент |   |
| в области искусств: |   |   |
| по общеразвивающим программам; | процент |   |
| по предпрофессиональным программам; | процент |   |
| в области физической культуры и спорта: |   |   |
| по общеразвивающим программам; | процент |   |
| по предпрофессиональным программам. | процент |   |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | Х |
| **4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>. | процент | Х |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по | процент | Х |
| дополнительным общеобразовательным программам <\*> |   |   |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*> | процент | Х |
| **4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | Х |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |   | Х |
| всего; | процент |   |
| внешние совместители. | процент |   |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент | Х |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент | Х |
| **4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей** |  |  |
| [4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <\*\*>](file:///C%3A%5CUsers%5CGorbachevaIA%5CDesktop%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%202019%20%28%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%29.xlsx#RANGE!A701) |   | Х |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | процент |   |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент |   |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | процент |   |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | процент |   |
| **IV. Профессиональное обучение** |  | **Х** |
| **5. Сведения о развитии профессионального обучения** |  |  |
| **5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения** |  |  |
| 5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |   |   |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент |   |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент |   |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент |   |
| 5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): |   |   |
| 18 - 64 лет; | процент |   |
| 18 - 34 лет; | процент |   |
| 35 - 64 лет. | процент |   |
| **5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам** |  |  |
| профессионального обучения |   |   |
| 5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |   |   |
| с применением электронного обучения; | процент |   |
| с применением дистанционных образовательных технологий; | процент |   |
| с применением сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |   |
| 5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: |   |   |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: |   |   |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент |   |
| программы переподготовки рабочих, служащих: |   |   |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент |   |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих: |   |   |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент |   |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. | процент |   |
| 5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: |   |   |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент |   |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент |   |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент |   |
| **5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |
| 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: |   |   |
| высшее образование; | процент |   |
| из них соответствующее профилю обучения; | процент |   |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена; | процент |   |
| из них соответствующее профилю обучения. | процент |   |
| 5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения: |   |   |
| преподаватели; | процент |   |
| мастера производственного обучения. | процент |   |
| **5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** |  |  |
| 5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |   |   |
| слушатели с ограниченными возможностями здоровья; | процент |   |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | процент |   |
| слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). | процент |   |
| **5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность** |  |  |
| 5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения. | процент |   |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** |  | **Х** |
| **6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством** |  |  |
| **6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:** | процент |  |
| всего; граждане СНГ. |   |   |
| **6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <\*\*>** | **процент** |  |
| **7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <\*\*>** |  |  |
| **7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция** |  |  |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент | Х |
| [(Чдо+Чоо + Чспо +Чво) ∕ Н ] ∗ 100, где: в≥5 5–17 в≤17 в≤17 5–17 |   |   |
| Чдо/в≥5 – численность детей, посещающих организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в возрасте 5 лет и старше; |   | 1 245 |
| Чоо/5−17 – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в возрасте 5–17 лет; |   | 5 710 |
| Чспо – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в возрасте в≤17 17 лет и младше; |   | 0 |
| Чво – численность обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в≤17 программам специалитета, программам магистратуры в возрасте 17 лет и младше; |   | 0 |
| Н5–17 – численность постоянного населения в возрасте 5–17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года). |   | 7 258 |
| 7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников): |   | Х |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |   |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |   |
| **7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <\*>**  |  |  |
| 7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет: |   | Х |
| общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой; | процент |   |
| объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью; | процент |   |
| политические молодежные общественные объединения. | процент |   |
| **7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <\*>** |  |  |
| 7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих: |   | Х |
| в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве; | процент |   |
| в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа); | процент |   |
| в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики; | процент |   |
| в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве; | процент |   |
| в занятиях творческой деятельностью; | процент |   |
| в профориентации и карьерных устремлениях; | процент |   |
| в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; | процент |   |
| в формировании семейных ценностей; | процент |   |
| в патриотическом воспитании; | процент |   |
| в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу; | процент |   |
| в волонтерской деятельности; | процент |   |
| в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде; | процент |   |
| в развитии молодежного самоуправления. | процент |   |

Глава города Пыть-Яха А.Н. Морозов