### **Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей города Пыть-Ях**

Опрос проводился между классными руководителями 7-10 классов образовательных организаций следующих муниципальных образований: г. Пыть-Ях.

Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений – классных руководителей 7-10 классов составило 58 человек, что соответствует 77,33% от общего количества педагогов - классных руководителей (75).

Классным руководителям было предложено ответить на 16 вопросов анкеты, касающихся работы по реализации мероприятий направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся 7 – 10-х классов школ МО.

***1 вопрос «Укажите ваш возраст» (Возрастной диапазон классных руководителей)***

Принявшие участие в опросе педагоги – классные руководители распределились по следующим возрастным группам:

* до 30 лет – 29,31% от общего числа опрошенных (17 человек).
* 31-45 лет – 37,93% от общего числа опрошенных (22 человек).
* 46-54 лет – 17,24% от общего числа опрошенных (10 человек).
* после 55 лет – 15,52% от общего числа опрошенных (9 человек).

Таким образом, более 67% респондентов находится в возрастной группе до 45 лет.

***2 вопрос «Укажите Вашу квалификационную категорию по должности «учитель»***

Среди опрошенных педагогов высшую квалификационную категорию по должности ***«***учитель***»*** имеют 23 человек (39,66 %); первую категорию – 26 человек (44,83%); соответствуют занимаемой должности – 6 человек (10,341%); и имеют категорию по иной педагогической должности – 3 человек (5,17 %)

Следовательно более 84% классных руководителей имеют высшую или первую квалификационную категорию.

***3 вопрос «Укажите, классным руководителем какой параллели Вы работаете»***

***Распределение классного руководства по параллелям:***

– параллель 7-х классов – 15,52 % (9 человек);

– параллель 8-х классов – 29,31 % (17 человек);

– параллель 9-х классов – 34,48 % (20 человека);

– параллель 10-х классов – 15,52 % (9 человек);

– параллель 11-х классов – 5,17% (3 человек).

***4 вопрос «Обучались ли вы на онлайн курсах, например, на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.?»***

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п). Такой возможностью воспользовались 37,93% (22 чел.) респондентов, имеющих электронный сертификат.

Остальные педагоги распределились по следующим группам:

* Не знают о такой возможности – 29,31 % (17человек);
* Не завершили курс полностью – 13,79 % (8 человек).
* Не видят в этом необходимости – 18,97 % (11 человек).

В разрезе возрастных групп имеют электронные сертификаты:

- до 30 лет – 52,94%;

- 31-45 лет – 40,91;

- 46-54 года – 30,77%;

- 55+ лет – 37,93%.

***5 вопрос «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет»***

Из 58 опрошенных респондентов:

– 68,97 % (40 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 31,03 % (18 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Компетентность педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения, профориентации обучающихся.

***6 вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)***

Определяя дополнительных профессиональных компетенций необходимые классным руководителям для содействия профессиональному самоопределения школьников мнения респондентов распределились следующим образом:

– умение организовывать работу по саморазвитию обучающихся (коуч) – 56,9 %;

– умение мотивировать обучающихся на эффективное образование по предмету (фасилитатор) – 51,72 %;

– способность оказать помощь обучающемуся в преодолении личностных проблем в процессе профессионального самоопределения (практический психолог) – 51,72%;

– умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся (профориентолог) – 37,93 %;

– умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (тьютор) – 31,03 %.

***7 вопрос «Оказываете ли Вы содействие в профессиональном самоопределении обучающимся своего класса?»***

Фактически содействие в профессиональном самоопределении обучающимся классные руководители обеспечивают следующим образом:

– по плану профориентации, который составляет администрация школы, по нему работают все классные руководители – 50,00 %;

– проводят отдельные профориентационные мероприятия – 32,76 %;

– составляют план профориентации для своего класса – 17,24 %.

***8 вопрос «Какие управленческие решения в отношении организации профессиональной ориентации школьников могли бы привести к качественным изменениям?» (возможность выбора не более 2-х вариантах ответов)***

Управленческими решениями в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям педагоги считают следующее:

– привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров – 67,24 %;

– организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся – 48,28%;

– масштабное адресное повышение квалификации педагогов (с новыми компетенциями/квалификациями) – 31,03%;

– модернизация оснащения кабинетов, с включением цифрового и иного современного оборудования – 29,31%;

– определение предмета "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии – 15,52 %.

***9 вопрос «Укажите формы мероприятий по профориентации, которые вы используете в работе с детьми?»***

Из множества возможных форм мероприятий, наиболее часто классными руководителями используются следующие:

* Классные часы о профессиях – 84,48%;
* Встречи со специалистами разных профессий – 48,28%;
* Беседы со школьным психологом – 46,55%;
* Участие в олимпиадах, викторинах и иных конкурсных мероприятиях профессиональной направленности – 44,83%;
* Экскурсии на предприятия города – 39,66%;
* Дни открытых дверей – 34,48%;
* Участие в конференциях по профориентации (в т.ч. дистанционно) – 32,76%;
* Профориентационные игры – 29,31%;
* Ярмарки профессий – 27,59%;
* Читательские конференции по профориентационной тематике – 18,97%;
* Профессиональные пробы – 10,34%;
* Другое – 0,00%.

По результатам мониторинга лишь 10% педагогов используют проведение профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий как форму мероприятия по профориентации.

***10 вопрос «Какие виды профориентационной работы Вы применяете наиболее часто в работе с классом?» (Не более 3-х вариантов)***

Профориентационная работа, применяемая наиболее часто в работе с классом, респондентами определена следующим образом:

* Определение предметов, которые требуется хорошо знать для интересующей профессии – 65,52%;
* Изучение профессионально важных качеств и их соотношение с личными качествами ученика – 58,62%;
* Выбор олимпиад, соревнований, конкурсов, кружков для подготовки к интересующей профессии – 51,72%;
* Мониторинг: в каких учебных учреждениях города (региона) можно получить интересующую профессию – 39,66%;
* Изучение устройства мира труда - отраслей и видов деятельности, функционал профессий – 39,66%;
* Изучение карьерной траектории в выбранном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную) – 27,59%;
* Другое – 0,00%.

***11 вопрос «Какие ресурсы Вы используете для профориентационной работы с детьми»? (не более 3-х вариантов ответов)***

Для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители чаще всего используют следующие ресурсы:

* Сайты (например, Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru, <https://navigatum.ru/>) – 65,52%;
* Ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты – 39,66%;
* Площадки региональных и федеральных проектов по профориентации – 37,93%;
* Ресурсы детского технопарка "Кванториум", ЦМИТа – 24,14%.

Мониторинг показал, что в городе Пыть-Ях наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них всероссийские профориентационные программы Большая перемена – 79,31%; Билет в будущее 48,28%; онлайн-уроки «ПроКТОриЯ» – 39,66%.

Важным информационным ресурсом по профориентации является раздел по профориентации на сайтах ОО среднего профессионального и высшего образования (40%), а также площадки региональных и федеральных проектов (38%).

***12 вопрос «Какие отрасли экономики Вы считаете перспективными для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет?» (не более 3-х вариантов)***

Перспективными отраслями экономики для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет, классные руководители считают следующие:

* Телекоммуникации и информационные технологии – 56,9%;
* Нефтегазовая промышленность – 44,83%;
* Новые высокотехнологичные производства – 36,21%;
* Образование – 29,31%;
* Здравоохранение – 27,59%;
* Туризм – 24,14%;
* Научные исследования – 20,69%;
* Строительство – 18,97%;
* Обеспечение безопасности – 18,97%;
* Транспорт и логистика – 13,79%;
* Культура, спорт, организация досуга и развлечений – 13,79%;
* Финансы и страхование – 12,07%;
* Торговля, интернет-торговля – 12,07%;
* Государственное управление – 10,34%;
* Сельское хозяйство – 6,9%;
* Лесная и деревообрабатывающая промышленность – 1,72%.

***13 вопрос «Какие направления подготовки Вы считаете перспективными для получения образования выпускниками школ?» (не более 3-х вариантов)***

* Перспективные направления подготовки для получения образования выпускниками школ классные руководители считают:
* Информационные технологии – 58,62%;
* Медицина – 32,76%;
* Педагогика – 29,31%;
* Нефтегазовое дело – 24,14%;
* Военное дело, МЧС – 18,97%;
* Инженерное дело (строительство, энергетика, радиотехника и т.д.) – 18,97%;
* Экономика и управление (финансы, маркетинг, налоговое дело, менеджмент и т.д.) – 15,52%;
* Биотехнология и химические технологии – 13,79%;
* Естественные науки (биология, экология, геология, география и т.д.) – 13,79%;
* Технологии и системы связи – 12,07%;
* Искусство и культура – 12,07%;
* Лингвистика – 10,34%;
* Юриспруденция – 10,34%;
* Туризм и гостиничное дело – 8,62%;
* Физическая культура и спорт – 8,62%.

К наиболее перспективным направлениям, по мнению респондентов, являются: информационные технологии, медицина, педагогика, нефтегазовое дело. Выбор связан с актуальностью выбранных направлений в 2021 году.

***14 вопрос «Какие профессии (специальности) Вы считаете наиболее востребованными в Вашем муниципалитете следующие 5 лет?»***

По мнению опрошенных педагогов - классных руководителей, наиболее востребованными профессиями (специальностями) в МО будут:

* Врач – 473,10%;
* Нефтяник – 29,31%;
* Педагог – 46,55%.

***15 вопрос «В какие Федеральных проектах принимают участие школьники Вашего класса с Вашим участием в целях профессиональной ориентации?»***

В целях профессионального самоопределения обучающихся и профориентации педагоги и школьников принимают участие в следующих в федеральных / региональных проектах:

* Большая перемена – 79,31%;
* Билет в будущее» – 48,28%;
* «ПроеКТОриЯ» – 39,66%;
* «Чемпионатное движение WorldSkills (JuniorSkills) – 8,62%;
* Олимпиада Национальной технологической инициативы – 5,17%;
* Школа реальных дел – 5,17%.

***Общий вывод:***

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха выпускников общеобразовательных организаций.

Проведенный опрос педагогов, в чей должностной функционал включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, позволил выявить определенные недостатки деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как на уровне отдельных педагогов, так и на уровне образовательных организаций и муниципальных образований, что позволяет наметить пути развития профессиональной ориентации в округе с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях города Покачи.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В половине образовательных организаций города Пыть-Ях ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (50%) согласно программе, плана или модели профориентационной работы разработанной и утвержденной в образовательной организации. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю или в соответствии с планом профориентационной работы класса.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: всероссийские профориентационные программы Большая перемена (79%), Билет в будущее (48%), онлайн-уроки «ПроКТОриЯ» (40%). Данная тенденция может быть связана с тем, что значительная доля педагогов (67%) находится в возрастной группе до 45 лет.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе: отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в городе Покачи.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Однако анализ ответов педагогов - классных руководителей на 9 и 15 вопросы анкеты позволяет сделать вывод о некорректной информации предоставляемой респондентами. Как форму проориентационой работы - "профессиональные пробы" используют лишь 10% педагогов, однако на вопрос об участие в Федеральных проектов участие в проекте "Билет в будущее" показывают 48% респондентов (при том, что суть проекта как раз и заключается в профессиональных пробах).

Кроме того, недостаточное использование площадок колледжей, университетов для проведения профессиональных проб: 40% педагогов используют данный ресурс, но лишь 10% проводят на базе колледжей и университетов профессиональные пробы.

5. Для эффективной деятельности региональной системы профессионального самоопределения и профориентации школьников необходимы подготовленные кадры. Причем в основу проектирования программ повышения квалификации педагогических работников по профориентационной работе, должна быть заложена система формирования знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

При высокой доле педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (85%), уровень квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников, недостаточен (31% прошли обучение за последние 5 лет). Это обусловлено частично низким уровнем информирования о цифровых ресурсах для обучения. Данные факторы обусловливают низкий уровень внедрения новых форм, методов и технологий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях общего образования находится на стадии становления. Практически на все вопросы анкеты педагоги отвечали достаточно ровно, что говорит об общих тенденциях в организации работы по профессиональной ориентации школьников.

Необходимо отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Анализ полученных ответов поможет в дальнейшем подготовить управленческие решения по оказанию эффективной помощи и поддержки способностей и профессиональной самореализации школьников.