**Аналитический отчёт о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Пыть-Яха**

1. **Актуальность осуществления профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города**

Реализация Стратегии социально-экономического развития города Пыть-Яха до 2030 года связана, в том числе с обеспечением экономики города квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения города.

В городе Пыть-Яхе профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего города и автономного округа в целом. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

1. **Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения**

Цель профориентационной работы – обеспечение для обучающихся доступности получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Задачи:

- обеспечение изучения предметов на профильном уровне;

- создание условий для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения с учетом обоснованного выбора профиля;

- способствование качественной подготовке старшеклассников к поступлению в ВУЗы, ССУЗы;

- развитие профессиональной культуры, субъективности и креативности каждого выпускника, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование;

- поддержание комплексной Здоровьесберегающей образовательной среды.

Данные цели в общеобразовательных организациях города Пыть-Яха реализуются через:

1.Разработку Плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

2.Организацию работы с педагогическими кадрами:

- оказание методической помощи классным руководителям по вопросу профориентационной работы.

3.Организацию работы с родителями:

включение вопроса «Выбор будущей профессии» в повестку классных родительских собраний 9-11 классов, общешкольных родительских собраний;

привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия города Пыть-Яха, участию в классных профориентационных мероприятиях.

4.Организацию работы с обучающимися:

включение вопросов по профориентации в тематику классных часов, участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», участие в ежегодном муниципальном профориентационном мероприятии «Ярмарка вакансий для несовершеннолетних граждан».

**3.** **Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон до 31.12.2021 в городе Пыть-Яхе запланирована разработка комплексного плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха на 2022 - 2026 годы. Муниципальный план (дорожная карта).

1. **Общая характеристика муниципальной системы образования**

В городе Пыть-Яхе образовательные услуги предоставляют:

- 7 муниципальных общеобразовательных организаций;

- 1 организации дополнительного образования детей (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»).

В общеобразовательных организациях города сформировано 226 классов, в которых обучается 5779 человек.

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется на базе общеобразовательных организаций при предоставлении среднего общего образования, в сентябре 2020 года сформировано 28 классов (22 группы), в которых обучаются 523 старшеклассника.

В рамках осуществления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями.

**5. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

В целях организации эффективной профориентационной работы с обучающимися, выявления профессиональных предпочтений и склонностей, обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проводится профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов и организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности. Для этого используются специальные методики: Методика «Анкета интересов», «Структура интересов Хеннинга», Методика «Опросник Йоваши», Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), Методика «Самопрезентация личности (тест самомониторинга М. Снайдера).

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 66,5 %, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся  8-11 классов и подбор сфер  профессиональной деятельности | процент | 66,5 |

Из 1687 обучающихся 5-7-х классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 798 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 47,3%, что соответствует ситуации Б, где доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние.

Факторы, повлиявшие на значение показателя – мотивация (не заинтересованность) родителей/ законных представителей в прохождении их детьми профориентационного тестирования именно в этом возрасте.

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации | процент | 47,3 |

Отмечена стабильно высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов. Так из 1577 обучающихся тестирование прошли 1049 обучающихся, по результатам чего всем участникам тестирования были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 66,50%, что соответствует ситуации В – доля выше 50% – и меньше или равна 70 % хорошее состояние.

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации | процент | 66,5 |

**6. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется занятости детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей.

Так, по результатам 2020 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 1547 обучающихся 5-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составила 47,4 %, что свидетельствует ситуации Б - об удовлетворительном состоянии охвата обучающихся 5-11 классов дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования | процент | 47,4 |

 Для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимы квалифицированные кадры, готовые решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения, ориентирующиеся в экономической ситуации региона. В современных динамичных условиях экономического развития регионов востребованной выступает региональная система повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по структуре и востребованности кадров на рынке труда региона и его перспективах.

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городе Пыть-Яхе составляет - 0%, что соответствует ситуации А –  неудовлетворительному состоянию.

Причины:

недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

низкая мотивация классных руководителей к повышению квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся, так как классных руководителей не удовлетворяет содержанием программ дополнительного профессионального образования, заочные и дистанционные формы повышения квалификации;

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения  обучающихся | процент | 0 |

 Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций города Пыть-Яха, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся составляет 0 % от общего числа педагогов –психологов, что соответствует ситуации А – неудовлетворительное состояние.

Причиной является недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам педагогов-психологов по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся | процент | 0 |

7. **Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

 Результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования выражаются в отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов:

Таблица 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реализуемые профили**  **(в соответствии с ФГОС СОО)** | **Количество обучающихся** | **Количество обучающихся,**  **выбравших для сдачи**  **ЕГЭ хотя бы один предмет,**  **соответствующие**  **профилю обучения, за**  **исключением русского языка и математики** |
| 1. | социально-экономический | 52 | 44 |
| 2. | гуманитарный | 22 | 18 |
| 3. | технологический | 67 | 53 |
| 4. | универсальный | 95 | 0 |
| 5. | химико-биологический | 20 | 19 |
| ИТОГО | | 256 | 134 |

При диагностировании данного показатели учитывались только данные по выпускному 11 классу. Результаты мониторинга по показателю: ситуация В – доля выше 50% – удовлетворительное состояние.

Таблица 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | Оценка показателя |
| Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения | процент | 52,3 |

**8. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

 Национальная технологическая инициатива – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики. Через уроки НТИ до каждого школьника доводится, как важно уже в школе осваивать технологии будущего. Урок поможет обучающимся понять, что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

Результаты мониторинга по показателю соответствуют ситуации А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы меньше или равная 30%, неудовлетворительное состояние организации работы с родителями по профориентации.

Необходимо активизировать факторы, влияющие на позитивные результаты:

повысить мотивационную работу в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы;

совершенствовать организационную работу в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

содействовать устранению субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелания детей участвовать в этих уроках.

Таблица 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы | процент | 0 |

Результаты мониторинга по показателю можно первоначально оценить по следующей количественной шкале: ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Факторы, повлиявшие на результат:

мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках проекта «ПроеКТОриЯ»; спланированная организационная работа   по обеспечению участия обучающихся в уроках проекта «ПроеКТОриЯ»

Таблица 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» | процент | 70,1 |

**9. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

  В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Пыть-Яха обучается 45 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи: индивидуальные консультации, курс «Человек и профессия», информация размещена на сайтах школ и на информационных стендах. Охвачено 100% учеников, − ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Таблица 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-  педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи | процент | 100 |

**10. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

 Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 33,3%.

Таблица 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме | процент | 33,3 |

**11. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона**

 Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) -52,9 % обучающихся 5-7-х классов.

Таблица 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры  https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские  технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet),  секторов, повышающих  конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) | процент | 52,9 |

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями,  направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 61,2 % обучающихся 8 - 11-х классов.

Таблица 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями  по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры  https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские  технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet),  секторов, повышающих  конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) | процент | 61,2 |

**12. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

В рамках программы «Билет в будущее» ежегодно, начиная с 2018 года, в городе Пыть-Яхе проводится мероприятия, направленные на стимулирование профессионального самопознания, расширения кругозора и формирования интереса к будущей профессии.

Результаты мониторинга по показателю: ситуация А - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% - неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Оценка показателя** |
| Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников | процент | 5,2 |

**13. Заключение**

Мероприятия профориентационного характера имеют большое образовательное и воспитательное значение для учащихся и побуждают их правильному выбору своей будущей профессии.

В Пыть-Яхе, в целом, муниципальная нормативно-правовая база по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработана не в полном объеме, необходима корректировка дорожной карты по ранней профориентации школьников.

Вывод:

- скорректировать комплексный план мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Пыть-Яха на 2022 - 2025 годы, Дорожную карту и обеспечить ее реализацию;

- систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности, скоррктировать мероприятия в едином концептуальном муниципальном документе и расширить возрастную группу участников муниципальных конкурсов;

- создать условия, обеспечивающие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- проводить активную профориентационную работу, включая определение интересов, склонностей и способностей учащихся, встречи с представителями различных профессий, ознакомительные экскурсии на предприятия, посещение профессиональных учебных заведений, способствуя осознанному выбору профессиональной деятельности, повышать адаптационные способности выпускников к современным экономическим условия.