



Муниципальное образование
городской округ Пыть-Ях
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
мкр.2, дом 7, г.Пыть-Ях, 628380,
http://adm.gov86.org
e-mail: obraz@gov86.org
тел. факс (3463) 42-23-36, 42-23-37, 42-27-36

Директору
Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

А.А. Дренину

16-Исх-904
22.04.2022

Уважаемый Алексей Анатольевич!

Управление по образованию администрации г. Пыть-Ях направляет в Ваш адрес информацию о проведении мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур, и принятии мер для повышения качества подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приложение 1: на 7 л. в 1 экз.

Приложение 2: на 4 л. в 1 экз.

Заместитель начальника управления

А.Р. Калимуллина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
16B0E945C7AF3C1B3C2E698D96FBF46EB58B6217
Владелец Калимуллина Аниса Ривхатовна
Действителен с 18.11.2021 по 18.02.2023

консультант
отдела общего образования
Громак Ксения Владимировна
8(3463)462332

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

Классы	Математика	Русский язык	Литература	Окружающий мир	Обществознание	История	География	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика	Химия	Биология
2	1	1	1											
3		2												
5	2	3	2											
6	4													
7		1				1			1	1		1		
9		2	1		1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
10	4	4	4								1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

3	1	1	1	1										
7									1	1				
9							2		5	2				
10	1	3			1	1		3						

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»

2		1												
4	1	1	1	1				1						
6							1					1		
7		2	1				1		1	1		2		1
8									1		2			
9		2	3		3				8	5		1	1	
10	1	1	1				1	1					1	1
11	1	1					1	1				1	1	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие»

Классы	Математика	Русский язык	Литература	Окружающий мир	Обществознание	История	География	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика	Химия	Биология
2	5	8												
3	6	10	1	1										
4	7	14												

Итого по городу

Классы	Математика	Русский язык	Литература	Окружающий мир	Обществознание	История	География	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика	Химия	Биология
2	7	14	4											
3	11	21	7	2										
4	12	15	1	1				1						
5	5	3	2											
6	7	2	2		6	4	1	1				1		
7		7	5		2	4	7	1	9	8	3	6		6
8		1			8	7	5	1	11	8	9	1	2	1
9		5			4	2	4	1	21	11	1	3	3	3
10	7	8			1	1		4			1		1	1
11	1	1						1				1	1	1

классы	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	7 предметов	8 предметов	9 предметов	итого
2	5	7	2							14
3	8	8	2	2						20
4	12	7			1					20
5	4	1	1							6
6	2	2	1	5			1			11
7	2	4	3	4	4	1				18
8	1	4	1	2	3	2			1	14
9	6	12	2	1	1				2	24
10	1	4	4	1		1	1			12
11							1			1
итого	41	49	16	15	9	4	3	0	3	140

По итогам 3 четверти количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, сократилось и составило 121 человек или 2,4% (начальное общее образование - 40 чел., основное общее образование – 69 чел., среднее общее – 12 чел.).

классы	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	7 предметов	8 предметов	9 предметов	итого
2	4	6	1							11
3	5	7	2							14
4	9	5			1					15
5	2	1	1							4
6	2	2	2	3			1			10
7	3	3	3	6	2	1				18
8	1	4	1	2	3	2	1			14
9	8	9	2	2	0		2			23
10	2	5	1	1	1	1				11
11							1			1
итого	36	42	13	14	7	4	5			121

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в общеобразовательных организациях разработаны дорожные карты, графики групповых и индивидуальных занятий.

Учителя ведут тематический контроль знаний, включающий в себя:

- план учителя-предметника по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- графики индивидуальной работы;
- список учащихся-консультантов;
- задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- темы, которым нужно уделить особое внимание;
- мониторинг успеваемости по итогам письменных работ;
- мониторинг динамики успеваемости по результатам индивидуальной работы в сравнении с результатами;
- мониторинг результатов контрольных и диагностических работ.

Учителями- предметниками на уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, ведение дополнительных тетрадей, фронтальный и индивидуальный опрос, решение задач компетентностного характера по учебному предмету. С целью организации взаимопомощи между обучающимися, учителя организуют работу в парах, когда ученик-консультант проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим обучающимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему обучающемуся и закрепление знаний на практике сильными обучающимися.

Не менее важной является работа классных руководителей обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Здесь необходимо отметить, что классные руководители имеют отдельные тетради, в которых имеются графики дополнительных занятий, журнал посещения семей на дому, бесед с учащимися по вопросам успеваемости, работы с учителями-предметниками. Классные руководители своевременно информируют родителей о затруднениях, возникающих в учебе обучающихся, контролируют посещение

консультаций и индивидуальных занятий. Отслеживает по ЭЖ успеваемость обучающихся, поддерживает связь между родителями учеников и учителями-предметниками.

Социально-психологическими службами проводятся профилактические беседы по мотивации учебной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. В течение января-марта в каждой общеобразовательной организации были проведены не менее 3 заседаний совета профилактики.

Общие выводы:

1. В ходе обучения возникают противоречия между учебными требованиями к ученикам и уровнем их познавательных сил и возможностей;

2. В ходе обучения возникают противоречия между растущими требованиями к объему знаний, умений, навыков и ограниченным временем на овладение ими;

3. Причиной является и нечеткая организация и планирование учебных занятий, недостаточная методическая подготовка «молодых» учителей.

Исходя из вышеизложенного, и в целях улучшения уровня и качества обученности обучающихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Учителям начальных классов, учителям - предметникам:

- предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам 1 полугодия одну отметку «4» и «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, имеющих много «3» и «2»)

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;

- использовать для повышения качества обучения учащихся разноуровневые, дифференцированные задания;

- вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической неуспеваемости обучающихся;

- учитывать индивидуальную работу с «резервом» обучающихся в поурочном планировании ежеурочно;

- усилить контроль над объективностью выставления оценок через организацию взаимопроверки контрольных, проверочных работ.

- организовать разработку и использование на уроках различных видов контроля в том числе в виде карточек заданий, тестового контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.